

Дата: 18.02.2014 г.

Учитель: Подлесная Т.С.

Класс: 4 "Б"

Предмет: Русский язык

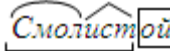
Тема: Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах

| | |
|--|---|
| Тип урока | Решение частных задач |
| Педагогические задачи | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию умений составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |
| Планируемые предметные результаты | <i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; <i>научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы. |
| Метапредметные УУД | <i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого. |
| Личностные результаты | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>непроверяемым написанием</p> | <p><i>непроверяемым написанием.</i> – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. БОГАТСТВО – 1. Обилие материальных ценностей, денег. 2. Совокупность материальных ценностей. Слово происходит от общеславянского БОГ – достояние, счастье, доля, участь. БОГАТСТВО – БОГ = «достояние, счастье». – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «богатство».</p> | <p>Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. <i>Учащиеся подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения.</i> Однокоренные слова: богатый, богатеть, богатенький, обогатить, богато, небогатый, богач, пребогатый. Синонимы: обеспеченность, обилие, зажиточность, обильность, роскошь, изобилие, пышность, изобильность, шик, щедрость. Антонимы: бедность, нищета, убожество. Фразеологизм: ЧЕМ БОГАТЫ, ТЕМ И РАДЫ – обращение, которым предлагают гостю воспользоваться тем, что есть в доме у хозяев (например, угощением). Пословицы и поговорки: Ученье – лучшее богатство. Знание лучше богатства. Богатством ума не купишь. Дружба и братство дороже богатства. Величайшее богатство народа – его язык. Богатый бедному не брат. Богат деньгами, да беден разумом. Богатый бережёт рожу, а бедный одёжу.</p> | <p>установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Богатый сладко ест, да плохо спит. Богат Мирошка: у него собака да кошка. Не с богатством жить – с человеком. Бережливость лучше богатства. Большие знания – большие богатства. Предложения: Лес – богатство Сибири, зелёное её сокровище. Море таит в себе огромные богатства</p> | |
| <p>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p> | <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> - Ребята, отгадайте загадки: 1) В немецком языке их 4, в венгерском-22, в английском языке 2, а в русском языке-6. Каждый имеет свои вопросы. Что это? - Как называется изменение слов по падежам? - С какой частью речи мы с вами знакомились на прошлых уроках? - Что вы можете о нем мне рассказать? - Как они изменяются? - Откройте с.43 учебника. Сформулируйте тему урока. –Определите цели урока, используя опорные слова</p> | <p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. - Падежи - Склонение. - Имя прилагательное. – Сегодня на уроке мы научимся правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Строить речевое высказывание</p> |
| <p>IV. Объяснение нового материала.</p> | <p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> | <p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике.</p> | <p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Работа по учебнику (упражнение 90)</p> | <p>– Рассмотрите схемы. Сделайте вывод: в каких падежах имена прилагательные во множественном числе могут иметь окончания <i>-ых, -их</i>?</p> | <p>Делают вывод: имена прилагательные во множественном числе имеют окончания <i>-ых, -их</i> в родительном, предложном падежах, а также в винительном падеже, если сочетаются с одушевленными именами существительными.</p> | |
| <p>V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение 91).</p> | <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.</i> – Прочитайте отрывок стихотворения Н. Рыленкова. О чем эти стихи?</p> | <p>Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Списывают стихотворение. Подчеркивают имена прилагательные в родительном падеже.</p> | <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять контроль по результату</p> |
| <p>Работа по учебнику (упражнение 93).</p> | <p>Физминутка Дождь. Приплыли тучи дождевые: - Лей, дождь, лей! Дождинки пляшут, как живые: Пей, рожь, пей! И рожь, склонясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет. А теплый дождик неугомонный Льет, льет, льет. – Спишите. Укажите имена прилагательные в родительном падеже. Почему они имеют разные окончания?</p> <p>Работа в группах. – Прочитайте. Составьте из слов три предложения. – Как определить падеж имен прилагательных, стоящих во</p> | <p><i>Все богатства русского (м. р., ед. ч.) пейзажа</i> <i>В полное владенье нам даны:</i> <i>Вьюжных (мн. ч.) зим серебряная пряха,</i> <i>Кружева зеленые весны.</i> Выполняют морфологический разбор слова. <i>Русского (пейзажа) – прил., какого?, нач. ф. – русский, ед.ч., м. р., Р. п., определение.</i></p> <p>Записывают предложения. <i>В глухих (П. п.) сосновых (П. п.) лесах живут глухари. Эти большие (И. п.) красивые (И. п.) птицы кормятся хвоей и смолой молоденьких (Р. п.) сосен. Умные</i></p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Работа по учебнику (упражнение 94)</p> | <p>множественном числе?</p> <p>– Прочитайте. В чем сходство имен прилагательных и имен существительных в данных словосочетаниях?</p> <p>– Спишите каждое словосочетание, а рядом с ним запишите это же словосочетание в предложном падеже.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка для глаз.</p> | <p>(И. п.) охотники берегут редкостных (Р. п.) птиц и любят их красотой и силой.</p> <p>Выполняют разбор слова по составу.</p> <p></p> <p>Списывают словосочетания.</p> <p>Сочных (Р. п.) яблок – о сочных (П. п.) яблоках, зимних (Р. п.) ботинок – о зимних (П. п.) ботинках, свободных мест – о свободных (П. п.) местах, чистых (Р. п.) кастрюль – о чистых (П. п.) кастрюлях, теплых (Р. п.) пальто – о теплых (П. п.) пальто, красных (Р. п.) помидоров – о красных (П. п.) помидорах, резиновых (Р. п.) сапог – о резиновых (П. п.) сапогах, летних (Р. п.) каникул – о летних (П. п.) каникулах, красивых (Р. п.) туфель – о красивых (П. п.) туфлях, модных (Р. п.) костюмов – о модных (П. п.) костюмах.</p> | |
| <p>VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений. Тест по теме «Безударные падежные</p> | <p>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит тест по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных».</p> <p>1. Среди данных слов найди прилагательное: а) холод; в) холодный; б) похолодало; г) холодок.</p> <p>2. Найди прилагательное среднего рода: а) красная; в) лесной; б) сильное; г) синяя.</p> | <p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.</p> <p>Работают над тестом. Ключ: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – а, в.</p> | <p>Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------|--|-------|--------------------|---|--|
| <p>окончания имен прилагательных».</p> | <p>3. Найди прилагательное в предложном падеже: а) о сладких; в) крикливый; б) высокая; г) голубое.</p> <p>4. Найди прилагательное в творительном падеже: а) у синего моря; б) о верном друге; в) в осеннем лесу; г) свежим утром;</p> <p>5. Определи, где пишется «и»: а) перед могуч..м великаном; б) около древн..го замка; в) мягк..е стулья; г) по верхн..му этажу.</p> <p><i>Организует работу в рабочей тетради.</i> – Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания и названия деревьев. – Укажите падеж имен прилагательных, употребленных в форме множественного числа. – Выпишите словосочетания с именами прилагательными в винительном падеже.</p> | <p>Выполняют задание в рабочей тетради. <i>Высокие (И. п.) красноватые (И. п.) сосны разве-сили свои иглистые (В. п.) вершины, а зеленые (И. п.) елочки выгибают свои колючие (В. п.) ветви. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные (В. п.) листья. Вершины (какие?) иглистые, ветви (какие?) колючие, листья (какие?) вырезные.</i></p> | <p>заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы</p> | | | | | | |
| <p>Работа в тетради (задание 54)</p> | <p>– Прочитайте. Запишите падежные вопросы и данные словосочетания в указанных падежах. – Выделите окончания имен прилагательных. – У каких имен прилагательных во множественном числе в указанных падежах одинаковые окончания?</p> | <p>Склоняют имена прилагательные.</p> <table border="1" data-bbox="1031 1203 1701 1516"> <tr> <td data-bbox="1031 1203 1119 1330">Р. п.</td> <td data-bbox="1119 1203 1236 1330">каких ?</td> <td data-bbox="1236 1203 1701 1330">весел ЫХ зимн ИХ каникул, пушист ЫХ рыж ИХ котят</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1031 1330 1119 1516">В. п.</td> <td data-bbox="1119 1330 1236 1516">какие ? каких ?</td> <td data-bbox="1236 1330 1701 1516">весел ЫЕ зимн ИЕ каникулы, пушист ЫХ рыж ИХ котят</td> </tr> </table> | Р. п. | каких ? | весел ЫХ зимн ИХ каникул, пушист ЫХ рыж ИХ котят | В. п. | какие ? каких ? | весел ЫЕ зимн ИЕ каникулы, пушист ЫХ рыж ИХ котят | |
| Р. п. | каких ? | весел ЫХ зимн ИХ каникул, пушист ЫХ рыж ИХ котят | | | | | | | |
| В. п. | какие ? каких ? | весел ЫЕ зимн ИЕ каникулы, пушист ЫХ рыж ИХ котят | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--------|---------|----|------|----|----|-------|------------|---|--------|----|--|---|-----|----|-------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td>П.</td> <td>о</td> <td>о весел</td> <td>БХ</td> <td>зимн</td> <td>ИХ</td> </tr> <tr> <td>п.</td> <td>каких</td> <td>каникулах,</td> <td>о</td> <td>пушист</td> <td>БХ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>?</td> <td>рыж</td> <td>ИХ</td> <td>котят</td> <td></td> </tr> </table> | П. | о | о весел | БХ | зимн | ИХ | п. | каких | каникулах, | о | пушист | БХ | | ? | рыж | ИХ | котят | | |
| П. | о | о весел | БХ | зимн | ИХ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п. | каких | каникулах, | о | пушист | БХ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ? | рыж | ИХ | котят | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Итог урока. Рефлексия | <p><i>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</i></p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Назовите окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p> | <p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию.</p> <p>Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок дал мне для жизни... • Мне захотелось... | <p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашнее задание | <p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить задание 55 в рабочей тетради, упражнение 92 в учебнике.</p> | <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p> | <p>Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |