

Самоанализ урока «Русский язык»

Учитель: Подлесная Татьяна Сергеевна

Стаж работы: 4 года

Работаю по **УМК** «Школа России».

Урок "Русский язык" был проведён в 4 "Б" классе 18 февраля 2015 года.

В классе учится 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Большинство детей 2004 года рождения. Данный коллектив учащихся образовался в прошлом учебном году, в связи с объединением классов. У ребят хорошие дружеские отношения друг с другом. Всегда готовы помочь другим.

В классе 3 ребят имеют высокий уровень сформированности УУД : Кулиева Алсу, Савченко Ульяна, Хомякова Анастасия. 15 учащихся имеют средний уровень и 8-на низком уровне.

Ребята на данный момент научились работать в парах, группах, могут слушать друг друга, научились адекватно производить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока" Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах ",раздел " Склонение имён прилагательных во множественном числе". В данном раздела этот урок является 4.

Целью данного урока является: ссоздание условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию умений составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

По типу урока - это урок решение частных задач (урок закрепления с изучением нового),при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации работы: индивидуальная и групповая. А также использовалось оборудование: компьютер с видеопроектором.

Была выбрана структура урока:

1. Организация начала урока.
2. Актуализация знаний
 - минутку чистописания
 - работа над словами с непроверяемым написанием.
3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.
4. Работа по теме урока.
5. Итог урока. Рефлексия.

В соответствии с требованиями ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.
2. Нацеленная деятельность на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; *научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.

Материал старалась излагать логично, на доступном языке, также соблюдалась научность изложения.

Учащиеся самостоятельно выделили нужную информацию из предложенной. Проводилась работа в парах. Каждый этап урока оценивался, подводился итог. Соблюдалась связь содержания урока с жизнью.

Личностные: Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

На протяжении всего урока у детей формировались самостоятельное мышление, активная учебная деятельность, познавательные интересы учащихся средствами материала самого урока. Большие плюсы групповой работы - дети учатся взаимодействовать со сверстниками, слушать друг друга, вступать в диалог, сдерживать свои эмоции.

Использовался здоровьесберегающий режим: 2 физкультминутки.

Анализ работы учащихся:

Активность учащихся прослеживалась в ходе урока на достаточном высоком уровне.

Работоспособность – прослеживалась на основных этапах работы на высоком уровне.

Интерес к теме или к уроку - возник и продолжался в течение урока, т. к. ребятам интересно самим добывать свои знания.

Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений происходило через решения проблемных ситуаций, групповой, парной работах.

Наличие навыков контроля и оценки - учащиеся производят контроль деятельности, оценивают свою деятельность и деятельность друг друга.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Я считаю, урок цели достиг.

Спасибо за внимание.