

<b>Дата</b>	26.11.2014 г.
<b>Учитель</b>	Жданова Т.С.
<b>Класс</b>	4 "Б"
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Тема урока</b>	У р о к 56. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Педагогические задачи</b>	Создать условия для формирования умения распознавать имена существительных всех трех типов склонения; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; способствовать развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
<b>Планируемые предметные результаты</b>	<i>Познакомятся</i> с памяткой «Как определить склонение имени существительного»; <i>научатся</i> распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звуко-буквенный разбор слова
<b>Метапредметные УУД</b>	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения
<b>Личностные результаты</b>	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

### Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
------------	---------------------------------	--	---

<p><b>I.</b> <b>Организация начала урока</b></p>	<p>- Ребята, сегодня в нашем классе день необыкновенный, особенный. У нас гости. А гостей встречают с радостью, открытой душой. Давайте повернемся к гостям и поздороваемся с ними. - Здравствуйте. Доброе утро! – Проверим готовность к уроку. Закройте, пожалуйста, глаза, вспомните о чём-нибудь очень-очень хорошем и улыбнитесь! Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. И в самом деле, главное – доброе начало.</p>	<p>Здороваются с гостями. Психологический настрой на урок.</p>	
<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p> <p>Минутка чистописания.</p>	<p><i>Проводит минутку чистописания.</i> – Прочитайте слова «груз», «мороз», «арбуз», «глаз» Что вы заметили? Как произносятся парный согласный на конце слова? Какой звук слышится? – Назовите буквы, которые обозначают эти звуки. – Спишите с доски, продолжив закономерность. – Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл. – Спишите, найдите слова с парными согласными на конце слова. Подчеркните орфограмму, подберите проверочные слова. – Назовите слова с парными согласными на конце слова.</p>	<p>Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и пословицу. <i>сзс З зсз С сзс З</i></p> <p><i>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i></p>	<p>Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой</p>

<p><b>Работа над словами с непроверяемым написанием</b></p>	<p><i>Организует работу над словами с непроверяемым написанием.</i></p> <p>– Отгадайте загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вперевалку зверь идет По малину и по мед. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. <i>(Медведь.)</i></p> <p>– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.</p> <p>– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «медведь».</p>	<p>Записывают словарное слово в индивидуальный словарь.</p> <p>Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову, составляют предложения.</p>	<p>установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
<p><b>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</b></p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>- Ребята, отгадайте загадки:</p> <p>1) В немецком языке их 4, в венгерском-22, в английском языке 2, а в русском языке-6. Каждый имеет свои вопросы. Что это?</p> <p>- Назовите, какие?</p> <p>- Какой небылицей легко запомнить название падежей?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>– Прочитайте тему урока.</p> <p>– На предыдущих уроках мы изучали каждый падеж в отдельности, познакомились с тремя склонениями имен существительных. Сегодня мы обобщим все, что о них узнали, чтобы лучше отличать одно склонение от другого.</p>	<p>- Падежи.</p> <p>Перечисляют падежи.</p> <p>- (Иван родил девочку, велел тащить пеленку)</p> <p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражняться в определении склонения и падежа имен существительных.</li> <li>• Развивать орфографическую зоркость.</li> <li>• Обогащать словарный запас, развивать речь</li> </ul>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы</p>

<p><b>IV.</b> <b>Объяснение нового материала.</b> <b>Наблюдение над языковым материалом</b></p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>– А вот я знаю девочку, который не хочет знать падежи. Послушайте о ней стихотворение.</p> <p>– За что Лежебокина не любит падежи? – Как вы думаете, для чего нужно знать падежи? <i>(Чтобы грамотно писать, отличать подлежащее от дополнения и правильно согласовывать слова в словосочетаниях.)</i></p> <p>– Чтобы не быть как Лежебокина, нам необходимо научиться определять склонение существительных.</p> <p>– Проверим, как вы умеете определять падежи. Для этого нужно отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семь одежек, Все без застежек. (Капуста)- <b>1 скл.</b></li> <li>• Белая вата Поплыла куда-то. (облако) - <b>2 скл.</b></li> <li>• Зимой спит, Летом улы ворошит. (медведь)- <b>2 скл.</b></li> <li>• Что же это за девица – Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (ель) - <b>3скл.</b></li> <li>• И железные рога, И железная нога, На цепи на дно пойдет- Остановит пароход. (Якорь) - <b>2 скл.</b></li> </ul> <p>Контроль: взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют по образцу.</p>	<p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.</p> <p>Заранее подготовленные ученики инсценируют стихотворение Г. Граубина «Ленительный падеж».</p> <p>Спросили Лежебокину: А ну-ка, Расскажи, За что так ненавидишь ты, Не любишь падежи? Давным-давно все школьники Их знают назубок. Их за два года выучить Лишь ты одна не можешь. Ответила она рассержено: – В том не моя вина. Пусть им сперва ученые Изменят имена. Ведь я падеж творительный Нарочно не учу. Трудиться, а тем более творить Я не хочу. Такой падеж, как дательный, Я с детства не терплю: Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю. Предложный ненавижу я: Чтоб не учить урок, Приходится выдумывать, Какой-нибудь предлог. А на падеж винительный И вовсе я сержусь, Отец во всякой мелочи Во всем меня винит. – Да, переделка кажется, Серьезная нужна. А сам ты смогла бы новые Придумать имена? – Давно придумала: Взятельный, Грязнительный, Лежательный, Грубительный, Ленительный, И, наконец, Простительный.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону</p>
---	--	--	---

--	--	--	--

<p><b>V. Первичное закрепление знаний.</b> Работа по учебнику (упражнение 176).</p> <p>Работа по учебнику (упражнение 177)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b> Дождь. <b>Приплыли тучи дождевые:</b> - Лей, дождь, лей! <b>Дождинки пляшут, как живые:</b> <b>Пей, рожь, пей!</b> <b>И рожь, склонясь к земле зеленой,</b> <b>Пьет, пьет, пьет.</b> <b>А теплый дождик неугомонный</b> <b>Льет, льет, льет.</b></p> <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>РАБОТА В ПАРАХ</b></p> <p>– Расскажите по данной таблице, какие признаки имеют имена существительные каждого склонения. – Выберите из словаря омонимов учебника по одному существительному каждого склонения. Запишите эти слова. – Составьте памятку «Как определить склонение имени существительного».</p> <p style="text-align: center;"><b>РАБОТА В ГРУППАХ</b> <b>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</b></p> <p>– Прочитайте данные словосочетания. Какое задание вы можете предложить для выполнения, связанное с нашей темой.</p>	<p>Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Дают характеристику именам существительным каждого склонения. Выписывают имена существительные из словарика омонимов.</p> <table border="1" data-bbox="1066 232 1793 415"> <thead> <tr> <th>1-е склонение</th> <th>2-е склонение</th> <th>3-е склонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Крона<sup>а</sup>, лавна<sup>а</sup>, ладь<sup>а</sup>, такса<sup>а</sup></td> <td>Бор<sup>а</sup>, гранат<sup>а</sup>, домино<sup>а</sup>, льня<sup>а</sup>, свет<sup>а</sup></td> <td>Рысь<sup>а</sup></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составляют памятку «Как определить склонение имени существительного».</p> <p><i>Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) определить начальную форму имени существительного (именительный падеж, единственное число);</i></li> <li><i>2) определить род, выделить окончание;</i></li> <li><i>3) по роду и окончанию в начальной форме определить склонение.</i></li> </ol> <p>Записывают сочетания слов и определяют склонение имен существительных.</p> <p><i>Букет (2-е скл.) сирени (3-е скл.). Иней (2-е скл.) на ветке (1-е скл.) ели (3-е скл.). Письмо (2-е скл.) от бабушки (1-е скл.). Капля (1-е скл.) дождя (2-е скл.). Варенье (2-е скл.) из вишни (1-е скл.). Русский пейзаж (2-е скл.)</i></p>	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение	Крона <sup>а</sup> , лавна <sup>а</sup> , ладь <sup>а</sup> , такса <sup>а</sup>	Бор <sup>а</sup> , гранат <sup>а</sup> , домино <sup>а</sup> , льня <sup>а</sup> , свет <sup>а</sup>	Рысь <sup>а</sup>	<p>Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре</p>
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение							
Крона <sup>а</sup> , лавна <sup>а</sup> , ладь <sup>а</sup> , такса <sup>а</sup>	Бор <sup>а</sup> , гранат <sup>а</sup> , домино <sup>а</sup> , льня <sup>а</sup> , свет <sup>а</sup>	Рысь <sup>а</sup>							
<p><b>VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Графический диктант.</b></p> <p>– Я читаю высказывания. Если вы согласны с утверждением, то ставите знак «+», если не согласны, то - знак «-».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Все существительные можно разделить на группы: 1, 2, 3 склонения.</li> <li>· К 1 и 3 склонению относятся существительные женского рода.</li> <li>· К 2 и 3 склонению относятся существительные</li> </ul>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. Выполняют звуко-буквенный разбор слова «любовь». Указывают склонение имен существительных.</p> <p><i>(См. РМ, Приложение 3.)</i></p> <p>Ответ. ++ --.</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Аргументировать свою точку зрения</p>						

	<p>мужского рода.          · Ударные и безударные окончания существительных одного склонения в одинаковых падежах пишутся по-разному.          Проверка - самооценивание.          0 ошибок- 5          1 ошибка- 4          2 ошибки- 3          3 ошибки более - 2.</p>																																
<p><b>VII. Итог урока. Рефлексия</b></p>	<p><i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</li> <li>– Что нового узнали на уроке?</li> <li>– Выполните тест. Отметьте существительные 2-го склонения и прочитайте слово.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="537 672 819 1214"> <tr><td>А</td><td>липа</td></tr> <tr><td>К</td><td>тень</td></tr> <tr><td>М</td><td>сено</td></tr> <tr><td>Б</td><td>вода</td></tr> <tr><td>О</td><td>дуб</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>кора</td></tr> <tr><td>Л</td><td>пень</td></tr> <tr><td>Е</td><td>дочь</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>рыбка</td></tr> <tr><td>О</td><td>клещ</td></tr> <tr><td>М</td><td>верба</td></tr> <tr><td>Д</td><td>дикарь</td></tr> <tr><td>Н</td><td>печь</td></tr> <tr><td>Е</td><td>ельник</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>болото</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое слово получилось? (<i>Молодец.</i>)</li> <li>– Достигли ли вы целей урока?</li> <li>– Что помогло и что помешало вашей работе на уроке?</li> <li>– Какое задание вам особенно понравилось?</li> <li>– В каком задании вы встретили затруднения?             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы можете сказать о нашем уроке? Поиграем в игру "10 секунд". Каждый по цепочке одним предложением говорит, что нового узнал на уроке.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Игра «10 секунд»</i></p>	А	липа	К	тень	М	сено	Б	вода	О	дуб	Ж	кора	Л	пень	Е	дочь	Ц	рыбка	О	клещ	М	верба	Д	дикарь	Н	печь	Е	ельник	Ц	болото	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.</p> <div data-bbox="1066 607 1766 781" style="text-align: center;"> <p>Сегодня на уроке я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ узнал, открыл для себя...</li> <li>→ научился, смог...</li> <li>→ могу похвалить себя и своих одноклассников за...</li> </ul> </div>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>
А	липа																																
К	тень																																
М	сено																																
Б	вода																																
О	дуб																																
Ж	кора																																
Л	пень																																
Е	дочь																																
Ц	рыбка																																
О	клещ																																
М	верба																																
Д	дикарь																																
Н	печь																																
Е	ельник																																
Ц	болото																																

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• я научился ...</li> <li>• было интересно ...</li> <li>• было трудно ...</li> <li>• могу похвалить себя за то, что ...</li> <li>• могу похвалить одноклассников за то, что ...</li> <li>• больше всего мне понравилось ...</li> <li>• мне показалось важным ...</li> <li>• для меня было открытием то, что ...</li> </ul> <p>- О чем захотелось узнать подробнее?</p> <p><b>Критерии оценивания.</b></p> <p>Оценку «5» за урок получают те, кто, верно, выполнил задание в группе, в парах и в самостоятельной работе, в графическом диктанте не сделал ошибок.</p> <p>Оценку «4» за урок получают те, кто, верно, выполнил задание в группе, в парах или в самостоятельной работе, в графическом диктанте сделал 1-2 ошибки.</p> <p>Оценку «3» за урок получают те, кто, верно, выполняя задания в группе, в парах или в самостоятельной работе, в графическом диктанте допустил 3-5 ошибок.</p> <p>А тот, кто не справился с заданием, Вам, ребята, нужно будет на следующий урок постараться работать лучше</p>		
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения.</i></p> <p>– Выполнить упражнение 179 в учебнике.</p> <p>Задание на выбор - записать 3 слова имени существительного и просклонять их в рабочей тетради.</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи</p>