

I. Организация начала урока

- Ребята, сегодня в нашем классе день необыкновенный, особенный. У нас гости. А гостей встречают с радостью, открытой душой.

Давайте повернемся к гостям и поздороваемся с ними.

- Здравствуйте. Доброе утро!

– Проверим готовность к уроку. Закройте, пожалуйста, глаза, вспомните о чём-нибудь очень-очень хорошем и улыбнитесь!

Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее.

И в самом деле, главное – доброе начало.

II. Актуализация знаний.

Минутка чистописания.

Проводит минутку чистописания. (СЛАЙД 1)

– Прочитайте слова «груз», «мороз», «арбуз», «глаз». Что вы заметили? Как произносится парный согласный на конце слова? Какой звук слышится?

– Назовите буквы, которые обозначают эти звуки.

(Выключить слайды).

– Спишите с доски, продолжив закономерность.

сзс З зсз С сзс З

– Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

– Спишите, найдите слова с парными согласными на конце слова. Подчеркните орфограмму, подберите проверочные слова.

– Назовите слова с парными согласными на конце слова.

Работа над словами с непроверяемым написанием

– Отгадайте загадку:

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

(Медведь.)

– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.

– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «медведь».

III. Сообщение темы урока. Определение целей урока

Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.

- Ребята, отгадайте загадки:

1) В немецком языке их 4, в венгерском-22, в английском языке 2, а в русском языке - 6. Каждый имеет свои вопросы. Что это?

(Падежи)

-Перечислите их?

-Какой небылицей легко запомнить название падежей? - **(Иван родил девочку, велел тащить пеленку)**

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

(• Упражняться в определении склонения и падежа имен существительных.

• Развивать орфографическую зоркость.

• Обогащать словарный запас, развивать речь)

(СЛАЙД 2)

– Прочитайте тему урока.

– На предыдущих уроках мы изучали каждый падеж в отдельности, познакомились с тремя склонениями имен существительных. Сегодня мы обобщим все, что о них узнали, чтобы лучше отличать одно склонение от другого.

(Выключить слайды)

IV. Объяснение нового материала.

Наблюдение над языковым материалом

– А вот я знаю девочку, который не хочет знать падежи. Послушайте о ней стихотворение.

Спросили Лежебокину:
А ну-ка, расскажи,
За что так ненавидишь ты,
Не любишь падежи?
Давным-давно все школьники
Их знают назубок.
Их за два года выучить
Лишь ты одна не можешь.
Ответила она рассержено:
– В том не моя вина.
Пусть им сперва ученые
Изменяют имена.
Ведь я падеж творительный
Нарочно не учу.
Трудиться, а тем более творить
Я не хочу.
Такой падеж, как дательный,
Я с детства не терплю:
Давать, делиться чем-нибудь
С друзьями не люблю.
Предложный ненавижу я:
Чтоб не учить урок,
Приходится выдумывать,
Какой-нибудь предлог.
А на падеж винительный
И вовсе я сержусь,
Отец во всякой мелочи
Во всем меня винит.
– Да, переделка кажется,
Серьезная нужна.
А сам ты смогла бы новые
Придумать имена?
– Давно придумала:
Взятельный,
Грязнительный,
Лежательный,
Грубительный,
Ленительный,
И, наконец, Простительный.

– За что Лежебокина не любит падежи?

– Как вы думаете, для чего нужно знать падежи?

(Чтобы грамотно писать, отличать подлежащее от дополнения и правильно согласовывать слова в словосочетаниях.)

– Давайте вспомним, сколько существует в русском языке склонений.

- Какие слова относятся к 1 склонению? Приведите пример.

СЛАЙД 3

- Какие слова относятся ко 2 склонению? Приведите пример.

- Какие слова относятся к 3 склонению? Приведите пример.

Проверим, как вы умеете определять склонения. СЛАЙД 4

Для этого нужно отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение данных слов.

- Семь одежек,
Все без застежек. (Капуста)- 1 скл.
- Белая вата
Поплыла куда-то. (облако) - 2 скл.
- Зимой спит,
Летом улы ворошит. (медведь)- 2 скл.
- Что же это за девица –
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (ель) - 3скл.
- И железные рога,
И железная нога,
На цепи на дно пойдет-
Остановит пароход. (Якорь) - 2 скл.

Проверка: взаимопроверка.

- Поменялись тетрадями. Проверка по эталону.

СЛАЙД 5

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок (Выключить слайды)

ФИЗМИНУТКА

Приплыли тучи дождевые:

- Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождик неугомонный

Льет, льет, льет.

Давайте вспомним алгоритм действий при определении склонения имени существительного

СЛАЙД 6.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

- 1) определить начальную форму имени существительного (именительный падеж, единственное число);*
- 2) определить род, выделить окончание;*
- 3) по роду и окончанию в начальной форме определить склонение.*

- Работа в парах. СЛАЙД 7.

Вам необходимо совместно с соседом по парте, выписать имена существительные из словарика омонимов и распределить их по 3-м столбикам - 1 скл., 2 скл., 3 скл. Не забывая выделять окончания в данных словах.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Крон ^а , лавк ^а , ладь ^а , такс ^а	Бор ^а , гранат ^а , домино ^а , линь ^а , свет ^а	Рысь ^а

СЛАЙД 8.

Проверка : Сверка с слайдом

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок (**Выключить слайды**)

РАБОТА В ГРУППАХ

– Прочитайте данные словосочетания. Какое задание вы можете предложить для выполнения, связанное с нашей темой?
(Определить склонение имен существительных.)

Букет (2-е скл.) сирени (3-е скл.).

Иней (2-е скл.) на ветке (1-е скл., П.п.) ели (3-е скл.).

Письмо (2-е скл.) от бабушки (1-е скл.).

Капля (1-е скл..) дождя (2-е скл.).

Варенье (2-е скл.) из вишни (1-е скл.).

Русский пейзаж (2-е скл.)

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

– Я читаю высказывания. Если вы согласны с утверждением, то ставите знак «+», если не согласны, то - знак «-».

- **Все существительные можно разделить на группы: 1, 2, 3 склонения.**
- **К 1 и 3 склонению относятся существительные женского рода.**
- **К 2 и 3 склонению относятся существительные мужского рода.**
- **Ударные и безударные окончания существительных одного склонения в одинаковых падежах пишутся по-разному.**

Проверка - самооценивание.

0 ошибок- 5

1 ошибка- 4

2 ошибки- 3

3 ошибки более - 2.

Выставляем себе балл в лист оценивания.

VII. Итог урока. Рефлексия

– Что особенно заинтересовало вас во время урока?

– Что нового узнали на уроке?

– Выполните тест. Отметьте существительные 2-го склонения и прочитайте слово.

А	липа
К	тень
М	сено
Б	вода
О	дуб
Ж	кора
Л	пень
Е	дочь
Ц	рыбка
О	клещ
М	верба
Д	дикарь
Н	печь
Е	ельник
Ц	болото

– Какое слово получилось? (*Молодец.*)

– Достигли ли вы целей урока?

– Что помогло и что помешало вашей работе на уроке?

– Какое задание вам особенно понравилось?

– В каком задании вы встретили затруднения?

– Что вы можете сказать о нашем уроке? Поиграем в игру "10 секунд". Каждый по цепочке одним предложением говорит, что нового узнал на уроке.

Игра «10 секунд»

- я научился ...
 - было интересно ...
 - было трудно ...
 - могу похвалить себя за то, что ...
 - могу похвалить одноклассников за то, что ...
 - больше всего мне понравилось ...
 - мне показалось важным ...
 - для меня было открытием то, что ...
- О чем захотелось узнать поподробнее?

Критерии оценивания.

Оценку «5» за урок получают те, кто, верно, выполнил задание в группе, в парах и в самостоятельной работе, в графическом диктанте не сделал ошибок.

Оценку «4» за урок получают те, кто, верно, выполнил задание в группе, в парах или в самостоятельной работе, в графическом диктанте сделал 1-2 ошибки.

Оценку «3» за урок получают те, кто, верно, выполняя задания в группе, в парах или в самостоятельной работе, в графическом диктанте допустил 3-5 ошибок.

А тот, кто не справился с заданием, Вам, ребята, нужно будет на следующий урок постараться работать лучше

Домашнее задание

Задание на выбор

- Выполнить упражнение 179 в учебнике.
- Записать 3 слова имени существительного и просклонять их в рабочей тетради.