

Самоанализ урока «Русский язык»

Учитель: Подлесная Татьяна Сергеевна

Стаж работы: 4 года

УМК: «Школа России»

Урок "Русский язык" был проведён в 4 "Б" классе 26 ноября 2014 года.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока "Упражнения в распознавании имен существительных всех трех типов склонений"; раздел "Три склонения имён существительных".

Целью данного урока является: создание условий для формирования умения распознавать имена существительных всех трех типов склонения.

Были определены задачи педагога: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; способствовать развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

По типу урока - это урок решение частных задач (урок закрепления), при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовалось оборудование: компьютер с видеопроектором.

Следует отметить, что уровень обученности учащихся моего класса: высокий уровень - 3 человека (12%), средний - 9 человек (35%), низкий - 14 (54 %).

Урок по данной теме является шестым, работа по учебнику происходит в полной мере, была выбрана структура урока.

1. Организация начала урока.

2. Актуализация знаний

- минутку чистописания

- работа над словами с непроверяемым написанием

3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.

4. Работа по теме урока

5. Итог урока. Рефлексия.

В соответствии с требованиями ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.
2. Нацеленная деятельность на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

предметные: ученики познакомятся с памяткой «Как определить склонение имени существительного»; научатся распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму;

личностные: ученики оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

Универсальные учебные действия:

познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.

Материал старалась излагать логично, на доступном языке, также соблюдалась научность изложения.

Учащиеся самостоятельно выделили нужную информацию из предложенной. Проводилась работа в парах. Каждый этап урока оценивался, подводился итог. Соблюдалась связь содержания урока с жизнью.

На протяжении всего урока у детей формировались самостоятельное мышление, активная учебная деятельность, познавательные интересы учащихся средствами материала самого урока. Большие плюсы парной и групповой работы - дети учатся взаимодействовать со сверстниками, слушать друг друга, вступать в диалог, сдерживать свои эмоции.

Использовался здоровьесберегающий режим: 2 физкультминутки.

Анализ работы учащихся:

Активность учащихся прослеживалась в ходе урока на достаточном высоком уровне.

Работоспособность – прослеживалась на основных этапах работы на высоком уровне.

Интерес к теме или к уроку - возник и продолжался в течение урока, т. к. ребятам интересно самим добывать свои знания.

Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений происходило через решения проблемных ситуаций, групповой, парной работах.

Наличие навыков контроля и оценки - учащиеся производят контроль деятельности, оценивают свою деятельность и деятельность друг друга.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Я считаю, урок цели достиг.

Спасибо за внимание.