

Самоанализ урока «Литературное чтение»

Учитель: Подлесная Татьяна Сергеевна, I квалификационной категории.

Стаж работы: 4 года

Работаю по **УМК** «Школа России».

Урок "Русский язык" был проведён в 4 "Б" классе 18 февраля 2015 года.

В классе учится 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Большинство детей 2004 года рождения. Данный коллектив учащихся образовался в прошлом учебном году, в связи с объединением классов. У ребят хорошие дружеские отношения друг с другом. Всегда готовы прийти на помощь одноклассникам.

В классе 3 ребят(12%) имеют высокий уровень сформированности УУД : Кулиева Алсу, Савченко Ульяна, Хомякова Анастасия., 13 учащихся(52%) имеют средний уровень и 9 (36%) на низком уровне.

Ребята на данный момент научились работать в парах, группах, могут слушать друг друга, научились адекватно производить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока "М.М. Пришвин "Выскочка", раздел " Природа и мы". В данном раздела этот урок является 5.

Целью данного урока является: познакомить детей с новым произведением М.Пришвина «Выскочка»; произвести анализ данного произведения, отработать навыки беглого чтения..

По типу урока - это урок открытие нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации работы: индивидуальная, фронтальная. А также использовалось оборудование: компьютер с видеопроектором.

Была выбрана структура урока.

1. Организация начала урока.
2. Актуализация знаний
3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.
4. Работа по теме урока
5. Итог урока. Рефлексия.

В соответствии с требованиями ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.
2. Нацеленная деятельность на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

Предметные: определение идейно-смыслового и художественного содержанием;

Регулятивные: продолжить работу над совершенствованием навыков чтения: правильностью, беглостью, скоростью, осознанностью и выразительностью; формировать читательские умения у детей при работе с текстом, активизировать «вдумчивое чтение»; расширять кругозор учащихся;

Коммуникативные: развивать устную речь учащихся; развивать образное и логическое мышление; развивать артикуляционный аппарат, дикцию, словарный запас учащихся; развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять, описывать главных действующих героев.

Личностные: воспитывать нравственность через анализ содержания произведения; воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей; обогащать чувственный опыт обучающихся, их реальное представление об окружающем мире и природе; воспитывать любовь к природе и ко всему живому; воспитывать необходимые учебные качества: усидчивость, дисциплинированность, взаимовыручку. иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.

Материал старалась излагать логично, на доступном языке, также соблюдалась научность изложения. Преобладает демократический стиль общения.

Учащиеся самостоятельно выделили нужную информацию из предложенной. Проводилась самостоятельная работа, итог урока был подведен. Соблюдалась связь содержания урока с жизнью.

На протяжении всего урока у детей формировались самостоятельное мышление, активная учебная деятельность, познавательные интересы учащихся средствами материала самого урока. Большие плюсы парной и групповой работы - дети учатся взаимодействовать со сверстниками, слушать друг друга, вступать в диалог, сдерживать свои эмоции.

Использовался здоровьесберегающий режим: физкультминутка.

Анализ работы учащихся:

Активность учащихся прослеживалась в ходе урока на достаточном высоком уровне.

Работоспособность – прослеживалась на основных этапах работы на высоком уровне.

Интерес к теме или к уроку - возник и продолжался в течение урока, т. к. ребятам интересно самим добывать свои знания.

Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений происходило через решения проблемных ситуаций, групповой, парной работах.

Наличие навыков контроля и оценки - учащиеся производят контроль деятельности, оценивают свою деятельность и деятельность друг друга.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Я считаю, урок цели достиг.

Спасибо за внимание.