

Дата: 18.02.2015 г.

Учитель: Жданова Т.С.

Класс: 4 "Б"

Предмет: Математика

Тема: Решение задач. Закрепление приемов деления.

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, формировать умения решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://images.yandex.ru
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление, задачи на движение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Формируемые умения (универсальные)	Промежуточный контроль
-------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------------	------------------------

	ие компонент ы, задания и упражнения			взаимо- действи я на уроке	учебные действия)	
I. Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности	Эмоционал ьная, психологич еская и мотивацион ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <i>Друзья мои!</i> <i>Сегодня мы откроем тайну, Ведь в жизни нашей часты чудеса. Секрет математических чудес необычайных Узнаем мы всего за полчаса. Орешек знания тверд, но все же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его помогут Волшебные слова: «Хотим все знать!».</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. Поднимают руки, затем опускают. Поднимают руки, затем опускают. Разводят руки в стороны, затем опускают</i>	Фронта льная, индиви дуальна я	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение и учителя за организацие й учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Первое – предлог, Второе – летний дом. А целое порой Решается с трудом. – Что это? (<i>Задача.</i>) – Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (<i>Решать задачи.</i>) – Да, сегодня мы будем решать	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронта льная, индиви дуальна я	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

		задачи на движение. - Какую цель можем поставить на урок?				
III. Актуализация знаний		А пока, чтоб работать быстро и ловко, Нам нужна ума тренировка! Математическая разминка. . Задача-эстафета: • Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолет за 4 ч? • Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха? • Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км? • Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц? • Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч? • Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м? Ответы: 20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9 с.		Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах); осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют свои действия и соотносят их с поставленными целями	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i> Столько раз, друзья, присели,	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная. Фронтальная		Выполнение движений согласно

		Сколько дней у нас в неделе! Мы подпрыгнем столько раз, Сколько у Трёхглазки глаз. А притопнем столько раз, Сколько девочек у нас; А прихлопнем столько раз, Сколько мальчиков у нас!..			и действиями инструкций других участников в группе. К – применяют изученные правила общения, осваивают навыки
IV. Практическая деятельность		№ 135 (можно вынести на доску). – Расставьте скобки. $120 : 4 + 2 \cdot 3 = 60$ $120 : 4 + 2 \cdot 3 = 96$ $120 : 4 + 2 \cdot 3 = 12$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	сотрудничества в учебной деятельности; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать, вести диалог.
		– Что общего и в чем различия этих задач? Общее: есть объекты движения, есть величины: скорость, время, расстояние. Различия: направление движения объектов, место отправления значения величин и единицы их измерения.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;

– Сегодня мы будем решать задачи на движение в противоположных направлениях.

2. Повторение функциональной зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

– Вспомните, как найти:

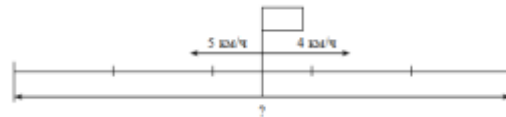
Скорость – $v = S : t$

Время – $t = S : v$

Расстояние – $S = v \cdot t$

V. Решение задач на противоположное движение. Работа по учебнику (с. 33).

– Из поселка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 часа?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим расстояние? *(Известны скорости и время. Найти надо расстояние. Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.)*

– Чтобы найти расстояние, что

проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека

находим 1-м действием? (*Скорость удаления.*)

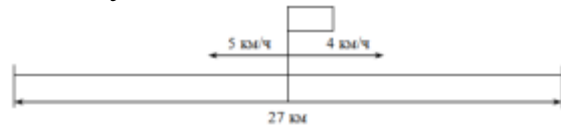
– Запишем решение.

$5 + 4 = 9$ (км/ч) – скорость удаления.

$9 \cdot 3 = 27$ (км) – расстояние.

Ответ: расстояние – 27 километров.

– Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим время? (*Известны скорости и расстояние. Найти надо время. Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость.*)

– Чтобы найти время, что находим 1-м действием? (*Скорость удаления.*)

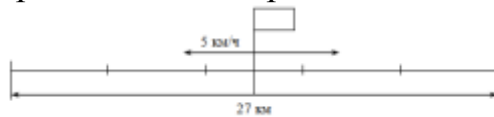
– Запишем решение.

$5 + 4 = 9$ (км/ч) – скорость удаления.

$27 : 9 = 3$ (ч).

Ответ: время – 3 часа.

– Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 ч расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шел со средней скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел второй пешеход?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим скорость? (Известны: расстояние, одна из скоростей и время. Надо найти вторую скорость. Чтобы найти неизвестную скорость, надо от общей скорости отнять известную.)

– Чтобы найти неизвестную скорость, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

– Запишем решение.

$27 : 3 = 9$ (км/ч) – скорость удаления.

$9 - 5 = 4$ (км/ч).

Ответ: скорость – 4 километра в час.

– Похожи ли эти задачи? (Это задачи на движение в противоположном направлении.)

– Чем отличаются эти задачи? (Если в задаче № 1 неизвестно

		<p>расстояние, то в задаче № 2 оно дано. Но известное в задаче № 1, станет неизвестным в задаче № 2.)</p> <p>– Как называются такие задачи? (Обратные.)</p> <p>V. Работа над пройденным материалом.</p> <p>1. Работа по учебнику: № 16.</p>				
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке?</p> <p>– Вам удалось достичь цели?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 34, № 129, 136	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	