

Самоанализ урока «Окружающий мир»

Учитель: Подлесная Татьяна Сергеевна

Стаж работы: 2 года

УМК «Начальная инновационная школа»

Класс: 2 «Б»

Тема: «Зимушка-зима – белокрылая птица»

1. Анализ цели урока:

Целью моего урока: развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий. Считаю, что цель выбрана правильно, соответствует теме, выбраны разнообразные формы и методы, которые помогли ее достижению. Степень достижения поставленной цели - достаточно высокая.

2. Анализ структуры и организации урока:

Тип урока – «комбинированный». В его структуре можно выделить следующие этапы, которые логически следует друг за другом и взаимосвязаны:

I. Организационный момент (самоопределение к деятельности)

Формирование УУД: - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками; выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

II. Актуализация опорных знаний

Формирование УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения

III. Постановка темы и цели урока

Формирование УУД: учебный познавательный интерес; использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование

IV. Открытие новых знаний

Формирование УУД: готовность преодолевать трудности; умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Физминутка

Физминутка для глаз

V. Повторение, включение новых знаний в систему знаний

Формирование УУД: способность организовать свою деятельность; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать собственное мышление и позицию; выполнять правила работы в паре; контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Самостоятельная работа.

Формирование УУД: использовать полученную информацию информацию.

VI. Рефлексия деятельности.

Формирование УУД: - адекватно оценивать свои результаты; определение позиции ученика; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Старалась целесообразно распределить время по этапам урока, использовала имеющееся оборудование кабинета, соблюдала организацию начала и конца урока. Темп ведения урока был достаточно динамичный. Выполнение плана – выполнили все, что запланировали.

3. Анализ содержания урока:

Урок соответствует требованиям ФГОС, соблюдался системно-деятельный подход в обучении.

Урок начала с мотивации детей, была поставлена проблема.

Дети сами пытались сформулировать тему урока, разрешали проблемную ситуацию, а затем сами пытались сформулировать вывод.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: Показывать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков); проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, связанные с наступлением зимы; выявлять взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе, происходящими зимой; объяснять, что такое зимнее солнцестояние, знать дату его наступления.

Личностные УУД: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

Познавательные УУД: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить высказывания, владеть диалогическими формами работы.

Материал старалась излагать логично, на доступном языке, также соблюдалась научность изложения: теперь дети узнали, что такое «зимнее солнцестояние», «зимовка животных», научиться выделять признаки наступления зимы и свободно называют зимние месяцы.

Учащиеся самостоятельно выделили нужную информацию из предложенной. Работа в парах проводилась. Каждый этап урока оценивался, подводился итог. Соблюдалась связь содержания урока с жизнью - групповая работа.

На протяжении всего урока у детей формировались самостоятельное мышление, активная учебная деятельность, познавательные интересы учащихся средствами материала самого урока. Большие плюсы парной и групповой работы - дети учатся взаимодействовать со сверстниками, слушать друг друга, вступать в диалог, сдерживать свои эмоции.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

Разнообразные методы, приемы и средства обучения отбирались с учетом темы и цели урока, возможностей класса, моих возможностей и учебно-материальной базы.

Использовались следующие средства обучения:

- учебник «Окружающий мир»
- сигнальные карточки «кружки» (красные, зелёные, чёрные)
- справочная литература для работы в группах
- карточки с текстами для работы в парах
- карточки для самостоятельной работы
- раздаточный материал («звёздочки») для оценивания работы в парах
- презентация
- компьютер
- видеопроектор

5. Анализ работы учащихся:

Активность - активность учащихся прослеживалась в ходе урока на достаточном высоком уровне.

Работоспособность – прослеживалась на основных этапах работы на высоком уровне.

Интерес к теме или к уроку - возник и продолжался в течение урока, т. к. ребятам интересно самим добывать свои знания.

Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений происходило через решения проблемных ситуаций, групповой, парной работах.

Культура межличностных отношений - учащиеся учатся приходить к общему мнению посредством работы в парах и группах, также внимательно слушают ответы друг друга.

Реакция на оценку учителя - положительная, также является побуждением к деятельности.

Рациональные приемы работы, научная организация труда (НОТ)-использовались различные приемы работы – постановка проблемной ситуации, объяснительно-иллюстративный (работа с учебником, энциклопедиями).

Культура труда - своевременно использовалась физминутка, разнообразные виды деятельности.

Выполнение учащимися единых требований - учащиеся уважительно относятся друг к другу, выполняют единые требования, предъявляющиеся к их деятельности.

Наличие навыков контроля и оценки - учащиеся производят контроль деятельность, при помощи сигнальных карточек оценивают свою деятельность и деятельность друг друга.

6. Оценка санитарно-гигиенических условий проведения урока:

Кабинет освещен согласно санитарно - гигиеническим нормам, уютный и чистый. Классная доска, парты и стулья тоже соответствует требованиям. Особое внимание на каждом уроке уделяю здоровьесбережению детей. Ведь только здоровый ребенок может быть умным и успешным. Правильная посадка, динамическая пауза, положительный эмоциональный настрой. Но главное на современном уроке не переусердствовать с использованием компьютера. Использую на нужном этапе урока и сразу же отключаю.

7. Общие выводы: (делают коллеги)

- оценка самоанализа

-общая оценка достижения поставленной цели

-аргументированная характеристика достоинств урока: элементы творчества, находки, результативность.

-недостатки, их причины, конкретные предложения по их устранению

-рекомендации по самообразованию