

Дата: 18.02.2014 г.

Учитель: Подлесная Т.С.

Класс: 4 "Б"

Предмет: Окружающий мир

Тема: Урок 43. Страна городов

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления учащихся с архитектурными памятниками Древнего Киева и Древнего Новгорода; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о городах X–XI вв. в Киеве и Новгороде; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Метапредметные(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, групповая.
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru http://festival.1september.ru/articles/593660/
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; проектор.
Основные понятия	<i>Древний Киев, Древний Новгород, Юрий Долгорукий, Ярослав Мудрый, Вещий Олег, Владимир Красное Солнышко, Рюрик</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p><i>Приветствует в стихотворной форме:</i> - Окружающий нас мир Интересно познавать. Его тайны и загадки Мы готовы разгадать. - Но чтобы приступить к познанию окружающего мира, мы должны проверить готовность к уроку. На столах у вас лежат: тетрадь, учебник, пенал. Всё готово? На нашем уроке сегодня будут присутствовать гости. Давайте поприветствуем их (здороваются), улыбнемся друг другу и начнём работать.</p>	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планируют учебное сотрудничество с учителем. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Проверка домашнего задания: фронтальный опрос.</p>	<p>Вижу, что все готовы к уроку, настроение у всех отличное. Значит, вперёд, за маленькими открытиями! Но вначале давайте вспомним все, что узнали на предыдущем уроке. У каждого из</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют логические действия:</p>	<p>Устные ответы, выполненные задания</p>

Тестируван
ие

вас перед собой лежит листок с тестом. Вам необходимо его подписать и выполнить задание, подчеркивая верный вариант ответа.

- Проверим правильность ответов.

0 ошибок- "5"

1-2 ошибки - "4"

3-5 ошибок - "3"

более 5 ошибок - "2".

Рассказ
учителя.

– Нам уже известно, как жили древние славяне, какими были их жилища, как выглядели посёлки славян-землепашцев. Но у славян по-прежнему было много врагов, для защиты своих домов они стали строить крепости. Как вы думаете, где было самое подходящее место для строительства крепостей?

– Крепость строили в том месте, где с трёх сторон её закрывала река, а с четвёртой – высокий берег. Со стороны, не защищённой рекой, рыли глубокий ров, его заполняли водой, так получался остров, где было безопасно строить дома. Вокруг поселения насыпали высокий земляной вал, на валу ставили высокую бревенчатую ограду, брёвна ставили близко друг к другу, заостря их верхушки. Враги не могли преодолеть незамеченными эти преграды, а для друзей через ров перекидывали мост, который в случае опасности можно было легко поднять. Такие посёлки-крепости стали называть городами, от слова «городить, огораживать». В таких городах жили князья

Выполняют
задания

Сверка с
эталонном.

Внимательн
о слушают.

анализ, синтез,
сравнение,
обобщение,
аналогию,
классификацию,
извлекают
необходимую
информации из
текстов;
используют
знаково-
символические
средства;
осознанно и
произвольно
строят речевое
высказывание;
подводят под
понятие.
Регулятивные:
ориентируются
в учебнике;
контролируют
учебные
действия,
замечают
допущенные
ошибки;
осознают
правило
контроля
и успешно
используют его

	со своими дружинниками да купцы с ремесленниками. Этих городов было несколько в Древней Руси. Чтобы узнать о каких крупных городах Руси мы сегодня поговорим, вам необходимо ответить на вопросы:			в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи	
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>1. Данный город возник на юге на крутом берегу Днепра. (Киев) 2. Этот город возник на севере Руси близ озера Ильмень (Новгород) Давайте отправимся в древнерусские города, Нас ждут Киев и Новгородская земля. – Какую цель мы можем поставить на уроке? (Узнать о древних городах (9- 10 вв.) Древнем Киеве и Древнем Новгороде.) Да действительно мы будем говорить сегодня о городах Древней Руси. Западные соседи называли Древнюю Русь страной городов, отсюда и название темы урока.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка</u></p> <p>А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку (руки на поясе). Руки в сторону согнули, Вверх подняли, помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Через левое еще. Дружно присели, Пяточки задели, На носочки поднялись, Опустили руки вниз.</p> <p>- Я предлагаю Вам план урока:</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают карту, отмечают местоположение города. Внимательно о слушают. Читают статью в учебнике.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>в</p> <p>Групповая</p>	<p>учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного</p>	

1 – Древний Киев.
2 – Древний Новгород.
3 – способы правления в Древнем Новгороде.
4 – Берестяные грамоты.
5 - Славный пир в городе Москве.

Работая над данными вопросами мы узнаем, что же представляла из себя Страна городов. Для поиска информации, я предлагаю Вам разделить на группы. И по номеру вопроса, соответствующего, вашей группе найти необходимую информацию.

- Представление 1 группы.

Софийский собор – одна из достопримечательностей Древнего города Киева. Он был построен Ярославом Мудрым в 1037 году в честь победы над печенегами. Митрополит Илларион так отзывался о соборе: «Он вызывает удивление и восхищение во всех сторонах, лежащих окрест, ибо не найдётся подобного ему во всех полунощных землях от востока до запада!» Храм назвали в честь святой Софии – мудрости Божией.

Храм окружён был с трёх сторон галереями. Двенадцать разновеликих куполов образовывали композицию, группируясь вокруг самого большого купола – тринадцатого. Своей величиной, внутренним убранством собор производил огромное впечатление на горожан. Он вознёсся почти на высоту 30 метров над низенькими окружавшими его избами. Необыкновенная

о процесса.

Личностные:
осознают свои возможности в учении;
способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
проявляют познавательный интерес к изучению предмета

высота сводов, мозаика и фресковая роспись стен поражали горожан, привыкших к своим тесным полуземлянкам.

Как свидетельствует «Повесть временных лет», Ярослав украсил церковь «золотом, серебром и сосудами церковными». Софийский собор играл важную роль в жизни средневекового Киева. Тысячи горожан приходили сюда на церковные службы. Здесь располагалась резиденция главы русской церкви митрополита Киевского. В Софии хранились государственные документы, имелась библиотека, древнейшая на Руси, мастерская рукописных книг. По указанию Ярослава мудрого в Софийском соборе была создана одна из первых школ на Руси. Сам князь после смерти был погребён в Софийском соборе в мраморном саркофаге.

Из Киева мы перемещаемся в Древний Новгород.

- Представление 2 группы.

Рассказ учителя о Великом Новгороде
Новгород был самым богатым городом на Руси. Он стоял на реке Волхов, что у Ильмень-озера. Новгород известен с 859 года. Название «новый город» получил после того, как горожане основали его после первого в начале реки Волхов.

Как и всякий город, Новгород одновременно был и крепостью. От незваных гостей его защищали земляной вал, ров, могучие башни. На левом берегу возвышался

красавец Кремль. Кремль – центральная часть древнерусских городов, обнесённая крепостными стенами с башнями. На территории Новгородского кремля блестели на солнце золотые купола собора, названного, как и в Киеве, Софийским. Собор был построен в середине XI века. Он был главным храмом и символом города.

- Представление 3 группы.

- Представление 4 группы.

– Представление 5 группы.

С именем Юрия Долгорукова связана одна легенда.

Легенда о Долгоруком

Ехал как-то Долгорукий со своею дружиной по лесу дремучему. Тихо было в лесу. Только ветки похрустывали под копытами конскими, да птица редкая с криком перелетала с дерева на дерево. Туман серый стелился среди кустарника густого. И вдруг увидел князь Юрий среди тумана зверя о трёх головах, огромного и лохматого. Взмахнул князь мечом булатным, и чудовища не стало. Старец один разъяснил князю видение так: «Явление зверя диковинного – знамение тебе, великий князь. Говорит о том, что суждено тебе на этом месте воздвигнуть новый град». Выехал князь на пригорок, и взору его предстало село Красное боярина Степана Кучки. «Эй, боярин! – грозно крикнул Долгорукий. – земля сия под град новый отведена!»

И в 1147 году на этом месте был основан

		<p>новый город. Какой?</p> <p>«Но эта маленькая, бедная Москва вовсе не походила тогда на нашу нынешнюю белокаменную, гордую Москву, – не прошло и года от ее построения. Многие еще называли ее не Москвою, а Кучковым. Это название произошло от того, что прежде на месте, где она построена, было несколько сел и деревень богатого боярина Степана Ивановича Кучки» – так пишет о Москве А. Ишимова в своей книге «История России в рассказах для детей. Т. 1»</p>				
<p>IV. Включение в систему знаний</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Как называли западные соседи Древнюю Русь?</p> <p>2. Как назывался центр древнерусского города?</p> <p>3. Какой город расположился на берегах реки Волхов?</p> <p>4. Кто управлял городом Новгородом?</p> <p>5. Как называлось народное собрание?</p> <p><i>Предлагает выполнить задания.</i></p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. <i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль, коррекцию,</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

					оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	- Подведем итог урока. Славилась ли Русь своими городами? - Как ее называли западные страны? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – А за что вы можете похвалить себя? <i>(Наша группа очень дружно работала. Было очень интересно слушать рассказы ребят.)</i> - О чем захотелось узнать подробнее?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <i>Регулятивные:</i> оценивают	Устные ответы

					собственную деятельность на уроке
VI. Домашнее задание	Комментирование задания	Учебник, с. 46–54. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Заполнить тетрадь. Творческое задание: От имени новгородца расскажи о своём городе: а) иноземному купцу; б) жителю другого русского города.	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	<i>Регулятивные:</i> осуществляют поиск решения поставленных задач

Тест «Во времена Древней Руси»

Подчеркни правильный вариант ответа.

1. Столица Древней Руси – город:

а) Чернигов; б) Киев; в) Суздаль.

2. Какой русский князь прославился своими военными подвигами?

а) Олег; б) Владимир; в) Игорь.

3. Главой Древней Руси был:

а) царь; б) рыцарь; в) князь.

4. Кто были советники и помощники князя?

а) дворяне; б) бояре; в) богатыри.

5. К воротам какого города прибил свой щит князь Олег?

а) Царьград; б) Киев; в) Ростов.

6. Как люди прозвали князя Олега?

а) Мудрым; б) Вещим; в) Красное Солнышко.

7. Какое важное событие произошло в 998 году?

а) Крещение Руси;

б) взятие Царьграда;

в) мирный договор с Византией.

8. На какой реке происходило крещение Руси?

а) Дунай; б) Днепр; в) Западная Двина.

9. Как звали князя Красное Солнышко?

а) Владимир; б) Игорь; в) Святослав.

Рассказ учителя о Софийском соборе

Софийский собор – одна из достопримечательностей Древнего города Киева. Он был построен Ярославом Мудрым в 1037 году в честь победы над печенегами. Митрополит Илларион так отзывался о соборе: «Он вызывает удивление и восхищение во всех сторонах, лежащих окрест, ибо не найдётся подобного ему во всех полунощных землях от востока до запада!» Храм назвали в честь святой Софии – мудрости Божией.

Храм окружён был с трёх сторон галереями. Двенадцать разновеликих куполов образовывали композицию, группируясь вокруг самого большого купола – тринадцатого. Своей величиной, внутренним убранством собор производил огромное впечатление на горожан. Он вознёсся почти на высоту 30 метров над низенькими окружавшими его избами. Необыкновенная высота сводов, мозаика и фресковая роспись стен поражали горожан, привыкших к своим тесным полуземлянкам.

Как свидетельствует «Повесть временных лет», Ярослав украсил церковь «золотом, серебром и сосудами церковными». Софийский собор играл важную роль в жизни средневекового Киева. Тысячи горожан приходили сюда на церковные службы. Здесь располагалась резиденция главы русской церкви митрополита Киевского. В Софии хранились государственные документы, имелась библиотека, древнейшая на Руси, мастерская рукописных книг. По указанию Ярослава мудрого в Софийском соборе была создана одна из первых школ на Руси. Сам князь после смерти был погребён в Софийском соборе в мраморном саркофаге.

Рассказ учителя о Великом Новгороде

Новгород был самым богатым городом на Руси. Он стоял на реке Волхов, что у Ильмень-озера. Новгород известен с 859 года. Название «новый город» получил после того, как горожане основали его после первого в начале реки Волхов. Как и всякий город, Новгород одновременно был и крепостью. От незваных гостей его защищали земляной вал, ров, могучие башни. На левом берегу возвышался красавец Кремль. Кремль – центральная часть древнерусских городов, обнесённая крепостными стенами с башнями. На территории Новгородского кремля блестели на солнце золотые купола собора, названного, как и в Киеве, Софийским. Собор был построен в середине XI века. Он был главным храмом и символом города.

Легенда о Долгоруком

Ехал как-то Долгорукий со своею дружиной по лесу дремучему. Тихо было в лесу. Только ветки похрустывали под копытами конскими, да птица редкая с криком перелетала с дерева на дерево. Туман серый стелился среди кустарника густого. И вдруг увидел князь Юрий среди тумана зверя о трёх головах, огромного и лохматого. Взмахнул князь мечом булатным, и чудовища не стало. Старец один разъяснил князю видение так: «Явление зверя диковинного – знамение тебе, великий князь. Говорит о

том, что суждено тебе на этом месте воздвигнуть новый град». Выехал князь на пригорок, и взору его предстало село Красное боярина Степана Кучки. «Эй, боярин! – грозно крикнул Долгорукий. – земля сия под град новый отведена!»

И в 1147 году на этом месте был основан новый город. Какой?

«Но эта маленькая, бедная Москва вовсе не походила тогда на нашу нынешнюю белокаменную, гордую Москву, – не прошло и года от ее построения. Многие еще называли ее не Москвою, а Кучковым. Это название произошло от того, что прежде на месте, где она построена, было несколько сел и деревень богатого боярина Степана Ивановича Кучки» – так пишет о Москве А. Ишимова в своей книге «История России в рассказах для детей. Т. 1»