

Самоанализ урока «Окружающий мир»

Учитель: Подлесная Татьяна Сергеевна, I квалификационной категории.

Стаж работы: 4 года

Работаю по **УМК** «Школа России».

Урок "Русский язык" был проведён в 4 "Б" классе 18 февраля 2015 года.

В классе учится 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Большинство детей 2004 года рождения. Данный коллектив учащихся образовался в прошлом учебном году, в связи с объединением классов. У ребят хорошие дружеские отношения друг с другом. Всегда готовы прийти на помощь одноклассникам.

В классе 3 ребят(12%) имеют высокий уровень сформированности УУД : Кулиева Алсу, Савченко Ульяна, Хомякова Анастасия., 13 учащихся(52%) имеют средний уровень и 9 (36%) на низком уровне.

Ребята на данный момент научились работать в парах, группах, могут слушать друг друга, научились адекватно производить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока "Страна городов", раздел " Страницы истории России". В данном раздела этот урок является 3.

Целью данного урока является: создание условия для ознакомления учащихся с архитектурными памятниками Древнего Киева и Древнего Новгорода; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о городах X–XI вв. в Киеве и Новгороде; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».

По типу урока - это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации работы: индивидуальная, парная (взаимопроверка), фронтальная и групповая. А также использовалось оборудование: компьютер с видеопроектором.

Была выбрана структура урока.

1. Организация начала урока.

2. Актуализация знаний

3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.

4. Работа по теме урока

5. Итог урока. Рефлексия.

В соответствии с требованиями ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.

2. Нацеленная деятельность на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Личностные: усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной

Универсальные учебные действия:

познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.

Материал старалась излагать логично, на доступном языке, также соблюдалась научность изложения. Преобладает демократический стиль общения.

Учащиеся самостоятельно выделили нужную информацию из предложенной. Этапы урока оценивались, для проводилась самостоятельная работа, подводился итог. Соблюдалась связь содержания урока с жизнью.

На протяжении всего урока у детей формировались самостоятельное мышление, активная учебная деятельность, познавательные интересы учащихся средствами материала самого урока. Большие плюсы парной и групповой работы - дети учатся взаимодействовать со сверстниками, слушать друг друга, вступать в диалог, сдерживать свои эмоции.

Использовался здоровьесберегающий режим: физкультминутка.

Анализ работы учащихся:

Активность учащихся прослеживалась в ходе урока на достаточном высоком уровне.

Работоспособность – прослеживалась на основных этапах работы на высоком уровне.

Интерес к теме или к уроку - возник и продолжался в течение урока, т. к. ребятам интересно самим добывать свои знания.

Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений происходило через решения проблемных ситуаций, групповой, парной работах.

Наличие навыков контроля и оценки - учащиеся производят контроль деятельности, оценивают свою деятельность и деятельность друг друга.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Я считаю, урок цели достиг.

Спасибо за внимание.