

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
города Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Скворцова/  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/ Л.В. Гурентьева /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Б.И.Акмурзина/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Технология»**

**1 "Б"класс, базовый уровень**

**2015 - 2016 учебный год**

**РАЗРАБОТАНА**  
**Подлесной Татьяной Сергеевной,**  
учителем начальных классов,  
I квалификационной категории

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Кувандык,  
2015 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место курса «Технология» в учебном плане.....	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	7
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	7
6. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	8
7. Содержание учебного предмета.....	9
8. Тематическое планирование.....	11
9. Календарно-тематическое планирование.....	34
10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	52

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание программы полностью соответствует содержанию авторской учебной программы предмета.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изуче-

ние образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразование информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

Согласно базисному плану на изучение технологии в начальной школе выделяется **135 ч.**, из них в 1 классе **33 ч.**, (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), по **34 ч.** во 2, 3 и 4 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её

богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

➤ Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

➤ Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

➤ Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

➤ Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

➤ Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

➤ Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

➤ Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

➤ Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

➤ Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Знать:**

- виды материалов(природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей),их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты; разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

#### **Уметь:**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы ,правильно работать ручными инструментами;

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий;
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

***Иметь представление:***

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных

видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройст-

вам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### Тематическое планирование

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>1 класс (33 часа)</b>			
<b>Раздел 1. Давайте позна- комимся (3 ч)</b>	<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p>Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».</p> <p>Организация рабочего места. Рабочее место.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Размещение инструментов и материалов.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия.</p> <p><b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации</p> <p><b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p> <p><b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно <b>размещать</b> инструменты. и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;</li> <li>- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять умения, которые будут сформированы ;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.</li> <li>- группировать предметы, объекты;</li> <li>- добывать новые знания;</li> <li>- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- положительное относиться к занятиям предметно-</li> </ul>

			<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b></p>	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Освоение проектной</p>	<p><b>Исследовать</b> свойства пластичными материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p><b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения</p> <p><b>Оценивать</b> изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представлен. в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составлять</b> композицию из природных материалов.</p> <p><b>Составлять</b> план работы над изделием.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об овощах.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином.</p> <p><b>Осваивать</b> навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. <b>Осуществлять</b> совместную практическую деятельность.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства бумаги; определять виды бумаги. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять ра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;</li> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- научится планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ul>

	<p>деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование стола и правила поведения за столом. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Выполнение модели стула из гофрированного картона. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.</p>	<p>боту, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметрическую аппликацию из геометрических фигур по образцу.</p> <p><b>Использовать</b> различные виды материалов (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединен. материалов пластилином. <b>Планировать контролировать</b> свою деятельность по слайдовому плану.</p> <p><b>Оценивать</b> качество выполнения работы</p> <p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия, <b>проявлять</b> творчество.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p><b>Оформлять</b> изделие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы,</li> <li>рисунки учебника;</li> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</li> <li>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Человек и вода (3 ч)</b></p>	<p>Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).</p> <p>Создание из бумаги модели плота, повторения технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть.</p> <p>Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты для работы.</p> <p><b>Конструировать</b> макет колодца.</p> <p><b>Использовать</b> свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композицию.</p> <p><b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции.</p> <p><b>Конструировать</b> макет плота.</p> <p><b>Осваивать</b> способы соединения деталей, технику «оригами»</p> <p><b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> этапы его выполнения.</p> <p><b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом: <b>ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать</b> план.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную, практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> <li>- организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель выполнения заданий.</li> <li>-определять план выполнения заданий.</li> <li>-объяснять выбор материал. и инструменты;</li> <li>-использовать прост. приборы: линейку, треугольник</li> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>-оценивать результат своих действий</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>-группировать предметы,</li> <li>-ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</li> <li>-понимать вопрос, строить ответ;</li> <li>-анализировать объекты труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-принимать участие в коллективных работах;</li> <li>-контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>-объяснять чувства и ощущения от произв. искусства,</li> </ul>

			<p>-объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравствен. ценностей;</p> <p>- положит относиться к занятиям предметно-практической деятельности;</p> <p>-ориентироваться на оценку результатов деятельности;</p> <p>-проявлять интерес к отдельным видам деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>«Человек и воздух» (3 ч)</b></p>	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p> <p>Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации.</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашю-</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования при изготовлен. вертушки.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке.</p> <p><b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p><b>Использовать</b> приемы работы с бумагой.</p> <p><b>Выполнять</b> украшение изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> способ изготовления мозаики «рваной бумаги».</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место.</p> <p><b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходов. бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p><b>Изготавливать</b> по образцу аппликацию из бумаги.</p> <p><b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>соблюдать</b> технику безопасности.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».</p> <p><b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определить</b> зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p>- размечать изделие с помощью шаблона.</p> <p>- строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-определять и формулировать цель и план выполнения;</p> <p>-объяснять выбор подходящих материалы и инструменты;</p> <p>-использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану;</p> <p>-оценивать результат действий, вносить коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>-сравнивать предметы, объекты.</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;</p> <p>-ориентироваться в системе знаний;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>

	<p>та. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p>		<p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные УУД:</b> -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам; -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; -ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</p>
<p><b>Раздел 5. Человек и информация (3 ч)</b></p>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изобра-</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек). <b>Осваивать</b> способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в знаково-символической системы <b>Определение</b> материалы и инструменты <b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут. <b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в ин-</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. - находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. <b>Регулятивные УУД:</b> -определять и формулировать цель выполнения заданий; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в учебнике -ориентироваться в системе знаний: -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ <b>Коммуникативные УУД:</b></p>

	<p>жение. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».</p>	<p>тернете</p>	<p>-участвовать в диалоге на уроке; -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <b>Личностные УУД:</b> -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства от созерцаем произведения искусства, объяснять свое отношение к поступкам; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания; рассуждения, обобщения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	----------------	--

**2 класс (34 часа)**

<p><b>Раздел 1. Как работать с учебником (1 ч)</b></p>	<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их <b>выполнять</b>. <b>Анализировать и сравнивать</b> учебник и рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> - анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия; - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; - использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классифика-</p>
--	---	--	---

			<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении с учителем;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика;</li> <li>- формирование положительного отношения к учению.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Человек и земля (23 ч)</b></p>	<p>Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.</p> <p>Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.</p> <p>Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.</p> <p>Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой.</p> <p>Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином.</p> <p>Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.</p> <p>Особенности создания городецкой росписи. Выполнение</p>	<p><b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Искать и анализировать</b> информацию о земледелии, о посуде, о особенностях народных промыслов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовода и овощевода, пекаря и кондитера, строителя, <b>понимать</b> значимость их профессиональной деятельности. <b>Составлять</b> по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины, о национальных блюдах из теста, об уходе за домашними животными, о традициях празднования Нового года, о конструкции русской избы и устройстве печи.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях. <b>Осваивать</b> технику изготовления изделий из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста); технику изготовления папье-маше. <b>Совершенствовать</b> изученные навыки работы с бумагой, <b>осваивать</b> новый вид работы – переплетение полос цветной бумаги.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>анализировать</b> структуру ткани. <b>Осваивать</b> навыки работы над проектом: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Соблюдать</b> правила ТБ при работе ножницами, циркулем, иглой и клеем; правила экономного расходования материалов. <b>Организовывать</b> и <b>убирать</b> рабочее место. <b>Составлять</b> план изготовления изделия, <b>выполнять</b> изделие по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> свою работу и работу других учащихся</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека;</li> <li>- осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается;</li> <li>- определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином;</li> <li>- осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста);</li> <li>- выделять элементы декора и росписи игрушки;</li> <li>- использовать приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента;</li> <li>- осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества;</li> <li>- подведение под понятие;</li> <li>- использование знаково-символических средств, моделирование;</li> <li>- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказыва-</li> </ul>

	<p>аппликации из бумаги</p> <p>Особенности создания дымковской игрушки.</p> <p>Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская.</p> <p>Как человек ухаживает за лошадьми.</p> <p>Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.</p> <p>Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц.</p> <p>Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок</p> <p>Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.</p> <p>История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года.</p> <p>Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.</p> <p>Особенности деревянного зодчества.</p> <p>Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».</p> <p>Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при ст Работа с нитками и картоном.</p> <p>Освоение приемов плетения в три нити.</p> <p>Изготовление изделия с помощью технологической карты.</p> <p>Знакомство с правилами разметки ткани.</p>		<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска;</li> <li>- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- планирование;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);</li> <li>- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);</li> <li>- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- учёт разных мнений;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- управление поведением партнёра.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- учебно-познавательная мотивация;</li> <li>- внутренняя позиция школьника;</li> <li>- смыслообразование.</li> </ul>
--	---	--	--

	Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Виды швов и стежков для вышивания.		
<b>Раздел 3. Человек и вода (3 ч)</b>	Новый вид техники — «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Полу объёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.	<i>Искать и отбирать</i> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <i>Составлять</i> рассказ о рыболовстве и <i>объяснять</i> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). <i>Объяснять</i> значение воды для жизни на земле. <i>Осваивать</i> технику «изонить». <i>Создавать</i> изделия, украшенные в технике «изонить»: <i>анализировать</i> образец изделия, <i>определять</i> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <i>переносить</i> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <i>подбирать</i> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <i>применять</i> правила работы иглой, ножницами. <i>Составлять</i> план изготовления изделий по слайдам, <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу. Самостоятельно <i>заполнять</i> графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. <i>Оценивать</i> качество изготовления изделия по заданным критериям. <i>Делать выводы</i> о значении воды в жизни человека (с помощью учителя)	<b>Предметные УУД:</b> - объяснять значение воды для жизни на земле.; - осваивать технику «изонить»; - составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках; - организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации; - осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> - формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению. <b>Коммуникативные УУД:</b> - потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог. <b>Личностные УУД:</b> - волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
<b>Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)</b>	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.	<i>Искать</i> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <i>Объяснять</i> значение понятия «оберег», <i>искать</i> традиционные для данного региона фольклорные произведения. <i>Осваивать</i> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <i>Осваивать</i> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <i>планировать</i> свою работу. <i>Составлять</i> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу. <i>Оценивать</i> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. <i>Анализировать</i> готовую модель, выбирать необходимые для её изго-	<b>Предметные УУД:</b> - осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание; - осваивать приём складывания изделий техникой оригами; - наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве; - анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> - формирование социальной роли ученика; - формирование положительного

		<p>товления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p> <p><i>Организовывать</i> рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.</p>	<p>отношения к учению.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении с учителем;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Человек и информация (3 ч)</b></p>	<p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Способы поиска информации. Правила набора текста. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p><i>Делать выводы</i> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p><i>Анализировать</i> различные виды книг и <i>определять</i> особенности их оформления. <i>Осваивать</i> и <i>использовать</i> правила разметки деталей по линейке. <i>Осваивать</i> вклейку страницы в сгиб при помощи клепанов.</p> <p>Самостоятельно <i>составлять</i> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p><i>Проверять</i> и <i>корректировать</i> план работы при составлении технологической карты.</p> <p><i>Выделять</i> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. <i>Создавать</i> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p><i>Отбирать</i> для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке;</li> <li>- создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений;</li> <li>- осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика;</li> <li>- формирование положительного отношения к учению.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении с учителем;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</li> </ul>
<b>3 класс (34 часа)</b>			
<p><b>Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса.</p> <p>Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.</p>	<p>Ознакомление учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализирование знаний, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); ознакомление детей с понятием «стоимость», начать формирование умение вычислять стоимость изделия; ознакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса;</li> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к учению.</li> <li><b>Коммуникативные УУД:</b></li> <li>- потребность в общении с учителем;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> <li><b>Личностные УУД:</b></li> <li>- ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Человек и земля (21 час)</b></p>	<p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности.</p> <p>Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание).</p> <p>Композиция ИЗ природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.</p> <p>Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.</p> <p>Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.</p> <p>Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа;</li> <li>- закрепление правила безопасности при работе ножом, ножницами; формирование умения анализировать готовое изделие, составление плана работы; различие форматы бумаги: А4 и А3;</li> <li>- на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки;</li> <li>- формирование первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах;</li> <li>- ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани;</li> <li>- знакомство учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани;</li> <li>- ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей;</li> <li>- ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании;</li> <li>- формирование представления о значении крахмаления ткани;</li> <li>- ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами;</li> <li>- развитие навыка выполнения чертежей, навыки конструирования;</li> <li>- показ основы снятия мерок; пользование сантиметровой лентой;</li> <li>- формирование умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии;</li> <li>- совершенствование навыка лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы;</li> </ul>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту;</li> <li>- научить применять эти инструменты при работе с проволокой;</li> <li>- отработать навык выполнения технического рисунка;</li> <li>- актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов;</li> <li>- формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма;</li> <li>- умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах;</li> <li>- учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям;</li> <li>- обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации;</li> <li>- познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей;</li> <li>- рассказать о возможности производства полотна ручным способом;</li> <li>- развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке;</li> <li>- сформировать представление о значении крахмаления ткани;</li> <li>- познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами;</li> <li>- познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов;</li> <li>- познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку;</li> <li>- отрабатывать навыки работы с</li> </ul>

	<p>тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.</p> <p>Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.</p> <p>Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</p> <p>Работа с природными материалами.</p>	<p>- ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;</p> <p>- формирование у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; ознакомление с правилами художественного оформления подарка.</p>	<p>тканью;</p> <p>- на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок;</p> <p>- формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу;</p> <p>- умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- общеучебные - умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;</p> <p>- осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>
<p><b>Раздел 3. Человек и вода (4 ч)</b></p>	<p>Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.</p> <p>Виды водного транспорта.</p> <p>Правила и последо-</p>	<p>- ознакомление учащихся с различными видами судов, закрепление навыков работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором;</p> <p>- последовательностью работы над мягкой игрушкой;</p> <p>- ознакомление учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов;</p> <p>- создавать и пластичного мате-</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>- познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения с конструкцией висячего моста;</p> <p>- научатся использовать новый вид соединения материалов;</p> <p>- познакомятся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и по-</p>

	<p>вательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p> <p>Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p>	<p>риала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>следовательностью работы над мягкой игрушкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды);</li> <li>- самостоятельно составлять план и работать по нему;</li> <li>- познакомиться с декоративным сооружением - фонтаном, с видами фонтанов. Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов, конструировать изделие «Фонтан».</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные - умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Человек и воз- дух (3 ч)</b></p>	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Знакомство с особенностями конструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с видами техники оригами; представление краткой истории зарождения искусства оригами; ознакомление учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне;</li> <li>- формирование умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме;</li> <li>- ознакомление учащихся с конструкцией вертолѐта;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной работы по плану, кон-</li> </ul>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами;</li> <li>- научатся украшать помещения при помощи воздушных шаров; соединять новый материал (воздушные шары) нитками и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета, создавать изделие из воздушных шариков;</li> <li>- познакомятся с конструкцией вертолѐта, с новым материалом - пробкой и способами работы с ним;</li> <li>- получают навыки самостоятель-</li> </ul>

	<p>вертолёта. Особенно профессии лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом — пробкой. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p>	<p>струирования из бумаги и картона; ознакомление с новым материалом — пробкой и способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; подбор бумаги для выполнения изделия;</li> <li>- ознакомление учащихся с назначением различных видов занавеса, представление об основах декорирования;</li> <li>- показ возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.</li> </ul>	<p>ной работы по плану, конструирования из бумаги и картона.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу;</li> <li>- умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;</li> <li>- осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</li> <li>- логические - осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о вертолетах;</li> <li>- умеют анализировать способ изготовления изделия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют интерес к творчеству</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Человек и информация (5 ч)</b></p>	<p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литер. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок). Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; ознакомление с упрощённым видом переплёта;</li> <li>- закрепление навыков подбора материалов и цветов для декорирования изделия;</li> <li>- ознакомление учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой;</li> <li>- формирование умение кратко излагать информацию, ознакомление с понятием «бланк», показ способов заполнения бланка на практическом уровне.</li> <li>- ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начальное представление о поиске информации в Интернете;</li> <li>- формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.</li> </ul>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переплёта книги, назначением переплёта; с упрощённым видом переплёта;</li> <li>- закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия;</li> <li>- познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой;</li> <li>- научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы;</li> <li>- закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;</li> <li>- научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр»;</li> <li>- познакомятся с назначением различных видов занавеса;</li> <li>- получают представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены;</li> </ul>

	<p>доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся различать виды занавесов;</li> <li>- познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют строить понятное монологическое высказывание; активно слушать одноклассников, учителя;</li> <li>- вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4 класс (34 часа)

<p><b>Раздел 1. Как работать с учебником (1ч)</b></p>	<p>Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.</p>	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия.</p> <p><b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации</p> <p><b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p> <p><b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно <b>размещать</b> инструменты. и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- знакомство с технологическими картами и критериями выполнения работы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера при подготовке презентации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют строить понятное монологическое высказывание; актив-</li> </ul>
---	---	---	---

			<p>но слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b></p>	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Владеть новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> нужную информацию из материалов учебника и других источников.</p> <p><b>Использовать</b> эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p> <p><b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> технологию изготовления фаянсовых изделий и <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.</p> <p><b>Выполнять</b> эскиз декора вазы.</p> <p><b>Использовать</b> приемы и способы работы с пластичными материалами.</p> <p><b>Овладевать</b> технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. <b>Смешивать</b> пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета.</p> <p><b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выбирать</b> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p> <p><b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Снимать</b> мерки и <b>определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер обуви. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять и сравнивать</b> виды обуви по их назначению.</p> <p><b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники.</p> <p><b>Отыскивать</b> на обертке продукции информацию о её производителе и составе. <b>Отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p><b>Собирать</b> модель лампы на основе простой электрической цепи. <b>Со-</b></p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться анализировать конструкцию вагона;</li> <li>- овладевать основами черчения;</li> <li>- научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения;</li> <li>- овладевать техникой лепки слоями для имитации рисунка малахита;</li> <li>- научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения;</li> <li>- учиться осваивать технику тиснения по фольге;</li> <li>- научиться различать производителя изделия по эмблеме завода;</li> <li>- анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий;</li> <li>- научиться определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала;</li> <li>- научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить мягкую игрушку;</li> <li>- научиться изготавливать модель летней обуви;</li> <li>- научиться изготавливать лесенку опоры из реек;</li> <li>- учиться готовить пирожное «Картошка»;</li> <li>- учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж»;</li> <li>- научиться делать мини-теплицу из подручных средств.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);</li> <li>- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;</li> <li>- самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе группы (в</li> </ul>

	<p>изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами дре-</p>	<p><b>ставлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Изготавливать</b> абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p> <p>. <b>Анализировать</b> информацию на пакетике с семенами, <b>выделять</b> информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), <b>определять</b> срок годности семян. <b>Подготавливать</b> почву для выращивания рассады, <b>высаживать</b> семена цветов (бархатцы), <b>ухаживать</b> за посевами, <b>соблюдать</b> технологию ухода за рассадой, <b>создавать</b> мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. <b>Проводить</b> наблюдения за всходами и <b>записывать</b> их в таблицу.</p>	<p>том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;</p> <p>- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях.</p>
--	---	--	---

	<p>весины.</p> <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья.</p> <p>Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж».</p> <p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетице для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Человек и вода</b> <b>(3ч)</b></p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера.</p> <p>Знакомство с работой</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчет на основе наблюдений. <b>Изготавливать</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. <b>Выбирать</b> экономичный режим.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться делать простейший фильтр для очистки воды;</li> <li>- научиться завязывать морские узлы;</li> <li>- научиться изготавливать браслеты в технике макраме.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</li> <li>- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам:</li> </ul>

	<p>порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, <b>осваивать</b> способы вязания простого и прямого узла. <b>Определять</b> правильное крепление и расположение груза.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». <b>Осваивать</b> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». <b>Определять</b> размеры деталей изделия, <b>закреплять</b> нити для начала вязания изделия в технике «макраме». <b>Изготавливать</b> изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, <b>оформлять</b> изделие бусинами.</p>	<p>рам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Человек и воздух (3ч)</b></p>	<p>Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил раз-</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. <b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов <b>определять</b> последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p> <p><b>Осмысливать</b> конструкцию ракеты, <b>строить</b> модель ракеты. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. <b>Соединять</b> детали изделия при помощи клея. Самостоятельно <b>декорировать</b> изделие.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности воздушных змеев, ис-</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться изготавливать модель самолёта из конструктора;</li> <li>- научиться работать по чертежу;</li> <li>- научиться делать воздушного змея.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</li> <li>- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</li> </ul>

	метки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	пользуя текст учебника. <b>Осваивать</b> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана <b>определять</b> последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. <b>Использовать</b> приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.	
<p><b>Раздел 5. Человек и информация (6 ч)</b></p>	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. И КГ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой..</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. <b>Находить и определять</b> особенности оформления титульного листа. <b>Использовать</b> в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. <b>Применять</b> правила работы на компьютере. <b>Отбирать</b> информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. <b>Создавать</b> титульный лист для книги «Дневник путешественника». <b>Закреплять</b> знания работы на компьютере. <b>Осваивать</b> набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. <b>Создавать</b> на компьютере произвольную таблицу <b>Объяснять</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. <b>Использовать</b> в практической деятельности знания программы Microsoft Word. <b>Применять</b> на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». <b>Закреплять</b> умения сохранять и распечатывать текст. <b>Анализировать</b> темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника» <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснять</b> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка)</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться создавать титульный лист к книге;</li> <li>- создавать таблицы;</li> <li>- создать содержания книги;</li> <li>- оформлять обложки по собственному эскизу;</li> <li>- научиться презентовать свои изделия.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);</li> <li>- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;</li> <li>- самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;</li> <li>- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</li> </ul>

		книги. <b>Использовать</b> правила работы шилом, ножницами и клеем. <b>Создавать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. <b>Применять</b> умения работать с бумагой.	
--	--	--	--

№№ уроков	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения			Примечание
	пл	ан				Предметные	УУД		
							Метапредметные	Личностные	
<b>I четверть (9 ч)</b>						<b>Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч)</b>			
1	04.09		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника <b>Осуществлять</b> поиск информации. <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	<b>Предметные УУД:</b> - различать средства познания окружающего мира; -различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> - определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты; - добывать новые знания; - понимать заданный вопрос, строить ответ	<b>Личностные УУД:</b> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
2	11.09		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно <b>размещать</b> инструм. и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.				
3	18.09		Что такое технология.	1	<b>Объяснять</b> значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности.				

							<p>в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>								
4	25.09		<p>Природный материал.</p> <p><i>Изделие:</i> «Аппликация из листьев».</p>	1	<p><b>Исследовать</b> природные материалы их виды и свойства</p> <p><b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.</p> <p><b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу из природ. материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом, <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p>	<p>Обучающийся научится -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с ви-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказы-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравст-</li> </ul>
5	02.10		<p>Пластилин.</p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p>	1	<p><b>Исследовать</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичн. материалами.</p> <p><b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения.</p> <p><b>Оценивать</b> изделие на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с ви-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказы-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравст-</li> </ul>

					«Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представлен. в учебнике слайдов и текстовых планов.	дами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой	вать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	венных ценностей; - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной	
6	09.10		Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	1	<b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композиц. их природ. материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.				
7	16.10		Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>	1	<b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.				
8-9	23.10 30.10		Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	2	<b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином. <b>Осваивать</b> навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. <b>Осуществлять</b> совместн. практическ. деятельность.				

						<p>проектной работы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

						<p>пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простей-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>		
			<b>Итого</b>	<b>9</b>					
<b>II четверть (7 ч)</b>									
10	13.11		Бумага. <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	1	<p><b>Исследовать</b> свойства бумаги; определять виды бумаги. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу.</p>	<p>Обучающийся научится - подготавливать природные материалы к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с про-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеуроч-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или</li> </ul>	
11	20.11		Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	<p><b>Использовать</b> различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет прир. мате-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеуроч-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или</li> </ul>	

					риалов с реальными объектами. <b>Осваивать</b> приемы соединен. материалов пластилином. <b>Планировать контролировать</b> свою деятельность по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы	фессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	ной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	плохие;
12	27.11		Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: Коллаж «Дикие животные»</i>	1	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.	- познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома;	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной
13-14	04.12 11.12		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i>  Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i>	2	<b>Использовать</b> умения работать над проектом. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совмест. практич. деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> собствен. изделия.	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	
15	18.12		Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблю-	Обучающийся получит	оценку деятельности	

					<p>дать их при выполнении изделий.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов.  <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином.  <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>	<p>возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p>	<p>класса на уроке.  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  <b>Познавательные УУД:</b>  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительн. отбор источни-</p>	
16	25.12		<p>Такие разные дома.  <i>Изделие:</i>  «Домик из веток».</p>	1	<p><b>Исследовать</b> различные виды домов. <b>Составлять</b> рассказ о материалах, использ. при строител. домов.  <b>Исследовать</b> свойства гофрирован. картона. <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофр. картон и прир. материалы)  <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов.</p>			

						<p>ков информации:  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>		
			<b>Итого</b>	<b>7</b>					
<b>III четверть (9 ч)</b>									
17-18	15.01-22.01		Посуда. Проект «Чайный сервиз»  <i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>	2	<b>Использовать</b> умения работать над проектом <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совмест. практич. деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Анали-</b>	Обучающийся научится - - готовить природные материалы к работе; - освоит приемы рабо-	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к ро-	

					зирать форму, цвет и размер реальных объектов. <b>Использовать</b> правила сервировки стола при создании композиции. <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.	ты с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	дителям. -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	
19	29.01		Свет в доме. <i>Изделие « Торшер».</i>	1	<b>Исследовать</b> различн. виды осветительных приборов. <b>Составлять</b> рассказ о способах освещения жилищ. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.	- познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ; - познакомится с видами диких и домашних животных;	- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной	
20	05.02		Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1	<b>Осуществлять</b> работу, на основе слайдовых и текстовых планов. <b>Выбирать</b> инструмен., материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ о приспособлениях, необходим. для уборки.	- научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;	- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;		
21	19.02		Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток</i>	1	<b>Определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и примен. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток <b>Определять</b> приспособ. для рабо-	- научиться сервировать стол; - научиться выращивать	- выполнять контроль		

					ты. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.	растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную		
22-23	26.02 04.03		Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i>	2	<b>Осваивать</b> правила работы с иглой и шилом. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использов.</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы и способы их пришивания. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей.	Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;		
24	11.03		Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>	1	<b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструиров.</b> изделие на основе плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбир.</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей. <b>Осваивать</b> разные виды соединений детали). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>Находить</b> информацию				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- устанавливать при-</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>чинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Человек и вода.(3 ч)</b>								
25	18.03		Вода в жизни че-	1	<b>Осуществлять</b> поиск информа-	Обучающий-	<b>Регулятивные УУД:</b>	-оценивать жизненные

			ловека. Вода в жизни растений.  <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>		ции о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов . <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты для ухода за комнатными растениями. <b>Осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.	ся научиться - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	-определять цель выполнения заданий. -определять план выполнения заданий. -объяснять выбор материал. и инструменты; -использовать прост. приборы: линейку, треугольник -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -оценивать результат своих действий	ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческие нравственных ценностей;	
			<b>Итого</b>	<b>9</b>					
<b>IV четверть (8 ч)</b>									
26	01.04		Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	<b>Отбирать</b> материалы, инструментов. для работы. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Составлять и оформл.</b> композицию. <b>Использовать</b> различн. виды материалов для создания композиции.	Обучающийся научиться - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель выполнения заданий. -определять план выполнения заданий. -объяснять выбор материал. и инструменты; -использовать прост. приборы: линейку, треугольник -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческие нравственных ценностей;	
27	08.04		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги»,</i>	1	<b>Конструировать</b> макет плота. <b>Осваивать</b> способы соединения деталей, технику «оригами» <b>Анализиров.</b> образец, <b>определять</b> этапы его выполнения. <b>Исследовать</b> различн. матер. на	Обучающийся			

			«Плот»		<p>плавучесть.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Использовать</b> умения работать над проектом: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>	<p>ся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>-оценивать результат своих действий</p>		
<b>Раздел 4.«Человек и воздух» (3 ч)</b>									
28	15.04		Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Осваивать</b> технологию моделирования при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> <li>- размечать изделие с помощью шаблона.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель и план выполнения;</li> <li>-объяснять выбор подходящих материалов и инструменты;</li> <li>-использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану;</li> <li>-оценивать результат действий, вносить коррективы</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>-сравнивать предметы, объекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведения искусства, объяснять отношение к поступкам;</li> <li>-положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности</li> <li>-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>-испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>-знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь органи-</li> </ul>	
29	22.04		Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	1	<p><b>Осваивать</b> способ изготовления мозаики «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу аппликацию из бумаги, <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться строить воспитательные предложения об окружающем мире.</p>			
30	29.04			1	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>соблюдать</b> технику безопасности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, ис-</p>				

					<p><b>пользовать</b> технику «оригами».</p> <p><b>Соотнести</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>		<p>-группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;</p> <p>-ориентироваться в системе знаний;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>звать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
<b>Раздел 5. Человек и информация (3 ч)</b>									
31	06.05		Способы общения.	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек). <b>Осваивать</b> способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p><b>Переводить</b> информацию в знаково-символической системы</p> <p><b>Определение</b> материалы и инст-</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>- кодировать и шифровать информацию;</p> <p>-графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p>Обучающийся получит</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-определять и формулировать цель выполнения заданий;</p> <p>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>-учиться совместно с учителем и другими</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои чувства от созерцаем. произвед. искусства, объяснять свое отношение к</p>	

					рументы.				
32	13.05		Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.	возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в учебнике -ориентироваться в системе знаний: -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке; -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы.	поступкам; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
33	20.05		Компьютер	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете				
			<b>Итого</b>	<b>8</b>					

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Книгопечатная продукция:

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.

### Учебники

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

### Рабочие тетради

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.
- 5.

### Методические пособия

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 3 класс.
4. Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 4 класс.
5. Электронный доступ «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

### Печатные пособия:

Демонстрационный раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор металлических конструкторов.
2. Набор пластмассовых конструкторов «Лего».
3. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)
4. Объёмные модели геометрических фигур.
5. Заготовки природного материала.

### Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс».
2. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 2 класс».
3. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 3 класс».
4. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 4 класс».