

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
города Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Ф.И.О.

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____/_____

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 5

_____/Б.И.Акмурзина/

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

3 класс, базовый уровень

2015-2016 учебный год

РАЗРАБОТАНА

Подлесной Татьяной Сергеевной,

учителем начальных классов,

I квалификационной категории

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1	Пояснительная записка.	3
	Общая характеристика учебного предмета, образовательная область	3
	Место учебного предмета в учебном плане Школы.	3
	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.	3
	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	4
2	Содержание учебного предмета.	5
3	Тематическое планирование.	7
4	Практическая часть и циклограмма тематического контроля	35
5	Календарно-тематическое планирование.	36
6	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.	69

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Общая характеристика учебного предмета, образовательная область

Цели и задачи курса.

Ц е л ь – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

З а д а ч и : развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Место учебного предмета в учебном плане Школы.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает **особое место среди учебных предметов** начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уро-

ках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

– на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

– развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

– воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные

объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (14 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Тематическое планирование

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
1 класс (66 часов)			
Раздел 1. Вводный урок (1ч)	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Предметные УУД: - научиться различать средства познания окружающего мира; - получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. Познавательные УУД: - научиться ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные УУД: - научиться вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные УУД: - получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. Личностные УУД: - получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
Раздел 2. «Что и кто?» (20 ч)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Предметные УУД: научится: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - проводить наблюдения в окружающем мире. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

			<p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - совместно договариваться о правилах общения; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); - уметь работать в парах. - составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; - освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	--

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
<p>Раздел 3. «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Предметные УУД: научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц.</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в группах и парах; - составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; - освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
<p>Раздел 4. «Где и когда?» (11ч)</p>	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; форму-</p>	<p>Предметные УУД: научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

	станем взрослыми?	<p>ликовать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем; - уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); - работать в группах и парах; - составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюст-
--	-------------------	--	--

			<p>рацией учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее); - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
<p>Раздел 5. «Почему и зачем?» (22 ч)</p>	<p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

	<p>корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах); - работать в группах и парах. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе); - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; - освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
--	---	--	---

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
2 класс (68 часов)			
<p>Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)</p>	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения. - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся различать государственные символы России от символов других стран; - различать национальные языки; - получают возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности.
<p>Раздел 2. «Природа» (20 ч)</p>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся различать объекты живой и неживой природы; - получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; - научатся наблюдать и описывать состояние погоды; - записывать температуру воздуха;

	<p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неуме-</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p> <p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии;</p> <p>знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	<p>- выбирать одежду по погоде;</p> <p>- научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий;</p> <p>- научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;</p> <p>- научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>
--	--	--	---

	<p>ренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>		
<p>Раздел учебного курса, кол-во часов</p>	<p>Элементы содержания</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села.</p>	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p> <p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; - получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны; - научатся классифицировать предметы по характеру материала; - бережно относиться к вещам; - получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей; - научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; - научатся классифицировать транспортные средства; - запомнят номера телефонов экстренных служб; - научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; - научатся определять названия профессий по характеру деятельности; - узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; - научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы;

	<p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
--	--	--	---

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
<p>Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся называть и показывать внешние части тела человека; - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; - научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; - научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; - научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; - научатся вызывать пожарных по телефону; - запомнят правила предупреждения пожара; - научатся избегать опасности на воде и в лесу; - запомнят правила поведения во время купания. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - строить речевое высказывание. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра.

	предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.		
Раздел 5. «Общение» (7 ч)	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся объяснять, что такое культура общения; - научатся составлять родословное древо своей семьи; - научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; - научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; - научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами; - научатся вести себя в общественных местах. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Раздел 6. «Путешествия» (18 ч)	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река,	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; - научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; - научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;

	<p>озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - научатся называть части реки; анализировать схему; - научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; - оценивать воздействие пробуждения природы на человека; - научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; - узнают новую информацию о городах России; - научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - строить речевое высказывание; - работать с текстом; - делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	---	--	--

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
3 класс (68 часов)			
<p>Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч)</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p>	<p>Предметные УУД: - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - познакомиться с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей</p> <p>Регулятивные УУД: - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентации</p>
<p>Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загряз-</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе</p>	<p>Предметные УУД: - раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды; - моделировать круговорот воды в природе;</p>

	<p>нения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть</p>	<p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы.</p> <p>Характеризовать почву как среду обитания живых организмов, её многообразие. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей.</p>	<p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p>- исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе;</p> <p>- объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;</p> <p>- приводить примеры растений из Красной книги России.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
--	--	---	---

	<p>питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>		
<p>Раздел учебного курса, кол-во часов</p>	<p>Элементы содержания</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч)</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.</p>	<p>Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье; - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире; - проводить закаливание своего организма. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - работать с терминологическим словарём.

	<p>Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>	<p>- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<p>Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч)</p>	<p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. В группе обсудить и подготовить правила пожарной безопасности. Выполнять эти правила.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в доме</p> <p>Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды, изготовление макетов знаков дорожного движения</p> <p>Познакомиться с дорожными</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами; - соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; - различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов; - правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; - правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными; - соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры; - работать с терминологическим словариком. <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>знаками в окрестностях школы. Собрать газетный материал о нарушителях дорожного движения, обсудить с одноклассниками, проанализировать случившееся.</p>	<p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	<p>- характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; - разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<p>Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч)</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработ-</p>	<p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы .</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) . Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>- раскрывать роль экономики в нашей жизни; - объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; - различать важнейшие полезные ископаемые; - объяснять их значение в экономике; - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; - объяснять, что такое растениеводство и животноводство и для чего люди им занимаются; - различать отрасли промышленности; - обнаруживать взаимосвязи между ними. - различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать учебную задачу урока; - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, - найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соци-</p>

	<p>ная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>		<p>альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к куль-</p>	<p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира . Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу, территорию стран-соседей и их границы, родной регион, сравнивать их географическое положение, климатические условия. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки ис-</p>	<p>Предметные УУД: - находить на карте города Золотого кольца России; - приводить примеры достопримечательностей этих городов; - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.; - находить и показывать на карте страны и их столицы; - приводить примеры достопримечательностей разных стран; - рассказывать о стране по физической и политической картам; - ценить памятники истории и культуры. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: - с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения; - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p>

	турному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	торических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам виа, Анализировать и оценивать отношение современного человека к историческому и культурному наследию человечества. Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) создания исторических и культурных памятников, возникновение древних городов, исторических деятелей.	- прослеживать маршрут путешествия по карте. Личностные УУД: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
4 класс (68 часов)			
Раздел 1. «Земля и человечество» (9 ч)	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.	Предметные УУД: - характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли; - сравнивать и различать день и ночь, времена года; - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года; - показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба; - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. - объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле; - характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;

	<p>изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; - излагать и аргументировать свою точку зрения. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.
<p>Раздел 2. «Природа России» (10 ч)</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную кни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы; - моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина; - сравнивать и различать разные формы водоёмов; - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; - объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную проблему совместно с учителем; - планировать учебную деятельность на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе;

	<p>гу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>		<p>- формировать умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
<p>Раздел 3. «Родной край- часть большой страны» (15 ч)</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных со-</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Предметные УУД: - осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна; - находить на карте России родной регион; - характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности; - наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых; - характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые; - описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края); - приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их; - оценивать плодородие почв нашего края. Регулятивные УУД: - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные УУД: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

	<p>обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>		
<p>Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; - показывать места исторических событий на исторической карте; - определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»; - подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

	<p>шее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
<p>Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать места исторических событий на исторической карте; - определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком; - изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; - подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; - находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

	<p>вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.</p>	<p>«Героическая летопись России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - оценивать свои достижения на уроке. 	
--	--	--	--

	<p>А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>		
<p>Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч)</p>	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу. 	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов; - знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его; - узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран; - подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России; - рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации; - осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов; - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; - приводить примеры народов России; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости-

			жения на уроке.
--	--	--	-----------------

4. Циклограмма тематического контроля

Дата		Тема раздела	Вид работы
план	факт		
I четверть			
		<i>Как устроен мир</i>	Проект «Богатства, отданные людям» (заочная экскурсия)
			Природа в опасности. Охрана природы. <i>Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»</i>
		<i>Эта удивительная природа</i>	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»</i>
			Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</i>
			Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»</i>
			Солнце, растения и мы с вами. <i>Практическая работа № 5 «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»</i>
			Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»</i>
За 1 четв.: провер.раб. – 0; практ.раб. -6, проект – 1			
II четверть			
			Кто что ест? Цепи питания. <i>Практическая работа № 7 «Моделирование цепей питания»</i>
			Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа № 8. Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки»</i>
		<i>Мы и наше здоровье</i>	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i>
			О дыхании, движении крови. <i>Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»</i>
			Умей предупреждать болезни. <i>Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»</i>
			Проверочная работа по разделу «Организм человека»
За 2 четв.: провер.раб. – 1, практ.раб. - 5			
III четверть			
			Проектная работа «Школа кулинаров»
		<i>Наша безопасность</i>	Проектная работа «Кто нас защищает»
		<i>Чему учит экономика</i>	Проектная работа «Экономика родного края»
За 3 четв.: провер.раб. – 0, практ.раб. – 0, проект - 3			
IV четверть			
		<i>Путешествие по городам и странам</i>	Проектная работа «Музей путешествий»
			Экскурсия «Достопримечательности нашего города»
			Итоговая проверочная работа
За 4 четв.: провер.раб. – 1, практ.раб. – 0, проект – 1, экскурсий - 1			
Итого за год: провер.раб. – 2, практ.раб. – 11, проект – 5, экскурсий - 1			

Календарно-тематическое планирование

№№ уроков	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Опыты и наблюдения, знания и умения (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	Планируемые результаты обучения			Примечание
	план	факт				Предметные	УУД		
							Метапредметные	Личностные	
I четверть (18ч)									
Раздел 1. Как устроен мир (6ч)									
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей <i>(комбинированный)</i>		Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека	Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.	Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
2			Человек. Ступеньки познания <i>(изучение нового материала)</i>		Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. Наблюдения над процессами памяти	Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека. Способы познания	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	

					окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
3			Проект «Богатства, отданные людям» (заочная экскурсия)	Знание истории города (села), его достопримечательностей. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал	Проектная деятельность. История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города(села). Защита (презентация) проекта	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
4			Общество (изучение нового материала)	Различие понятий <i>государство, территория</i> . Государственные символы РФ – герб, флаг. Генеалогическое	Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения;	Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	

					древо	составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества	планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	
5			Мир глазами эколога (комбинированный)		Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей. Наблюдение над связями каждой группы в природе	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.	Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	
6			Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу» (комбинированный)		Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. Практическая работа № 1	Животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за	

					«Моделирование влияния человека на природу»		задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	свои поступки на основе представлений о нормах поведения	
Эта удивительная природа (18 ч)									
7			Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» <i>(изучение нового материала)</i>		Умения определять понятия: <i>тело, вещество, частица</i> , классифицировать тела и вещества, приводить примеры. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы	
8			Разнообразие веществ <i>(изучение</i>		Знание веществ (соль, сахар,	Вещества – поваренная соль,	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;	Личностные: проявлять	

			<i>нового материала)</i>		крахмал, кислота). Умение правильно пользоваться данными веществами. <i>Опыт:</i> определение наличия крахмала в продуктах	сахар, крахмал, кислота	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях	
9			Воздух и его охрана (<i>изучение нового материала)</i>		Знание состава и свойств воздуха. <i>Опыт:</i> расширение воздуха	Воздух. Состав и свойства воздуха. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве	

10			Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» <i>(комбинированный)</i>		Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы	
11			Превращения и круговорот воды в природе (<i>изучение нового материала</i>)		Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: <i>испарение, круговорот воды.</i> Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами. <i>Опыт:</i> наблюдение за круговоротом воды	Вода. Свойства воды. Три состояния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях	

							излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
12			Берегите воду! (комбинированный)		Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения. <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
13			Что такое почва (изучение нового материала)		Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы. <i>Опыты:</i> наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы	Почва, ее значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
14			Разнообразие растений.		Умения отличать растения одной	Растения и их разнообразие.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации	Личностные: проявлять личную	

			<p><i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений» (комбинированный)</p>		<p>группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений. <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»</p>	<p>Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях</p>	<p>для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	
15			<p>Солнце, растения и мы с вами. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений, сравнение органов различных растений» (комбинированный)</p>		<p>Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. <i>Опыт:</i> испарение воды листьями. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»</p>	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>	

							условиями ее реализации Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
16			Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» (изучение нового материала)		Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях	
17			Охрана растений (изучение нового материала)		Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных	Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	

					экологических правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений		и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
18			Разнообразие животных (комбинированный)		Знание классификации животных и их групповых признаков. Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания. <i>Моделирование</i>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями, использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях	
			Итого: 18 ч.						

II четверть (14 ч.)

19			<p>Кто что ест? Цепи питания. <i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование цепей питания» (изучение нового материала)</p>		<p>Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания. <i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование цепей питания»</p>	<p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	
20			<p>Невидимая сеть и невидимая пирамида (изучение нового материала)</p>		<p>Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе</p>	<p>Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные</p>	<p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	

							действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему		
21			Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа № 8.</i> Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» (изучение нового материала)		Знание способов размножения животных. <i>Практическая работа № 8.</i> Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
22			Охрана животных (комбинированный)		Умение определять причины исчезновения животных. Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин исчезновения животных	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные	Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе	

							действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
23			В Царстве грибов (изучение нового материала)		Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов	Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе	
24			Великий круговорот жизни (изучение нового материала)		Знание основных звеньев круговорота жизни. Умение устанавливать взаимосвязь между ними. <i>Моделирование:</i> круговорот веществ в природе	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	

							<p>неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>		
Мы и наше здоровье (10 ч)									
25			<p>Организм человека <i>(изучение нового материала)</i></p>		<p>Знание внутреннего строения организма человека. Умение показывать органы на модели человека</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
26			<p>Органы чувств <i>(комбинированный)</i></p>		<p>Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь</p>	<p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению</p>	

					органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств		(схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
27			Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» <i>(комбинированный)</i>		Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях. <i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	

28			Опора тела и движение (изучение нового материала)		Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом. Умение показывать основные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
29			Наше питание. Органы пищеварения (изучение нового материала)		Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести</p>	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	

							диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
30			О дыхании, движении крови. <i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса» (изучение нового материала)		Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье. <i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
31			Умей предупреждать болезни. <i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека» (комбинированный)		Знание основных факторов закаливания. Умение закалывать свой организм. <i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	

							Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
32			Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь) <i>(комбинированный)</i>		Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми	Понятие о здоровом образе жизни	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
33			Проверочная работа «Организм человека» <i>(контроль и коррекция знаний)</i>		Выполнение тестов	Строение тела человека. Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	

						жизни. Первая помощь при повреждениях кожи			
III четверть (20ч)									
34			Проектная работа «Школа кулинаров» <i>(комбинированный)</i>		Представление результатов проектной деятельности	Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом. Подготовка презентационного материала. Презентация подготовленного проекта	Познавательные: владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения	
Наша безопасность (7 ч)									
35			Огонь, вода и газ <i>(комбинированный)</i>		Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	

36			Чтобы путь был счастливым (комбинированный)		Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
37			Дорожные знаки (комбинированный)		Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
38			Проектная работа «Кто нас		Умения находить в различных	Алгоритм работы над проектом:	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации	Личностные: проявлять	

			защищает» (комбинированный)		источниках информации о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы	1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации	для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат	
39			Опасные места (комбинированный)		Знание опасных мест для человека. Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	

40			Природа и наша безопасность (комбинированный)		Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой	Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы)	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	
41			Экологическая безопасность (комбинированный)		Знание и выполнение правил личной экологической безопасности	Правила поведения во время грозы, при общении с животными. Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами. Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии. Взаимосвязь человека и природы (влияние	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	

						человека на природу. Влияние природы на жизнь человека). <i>Опытно-исследовательская работа «Как очистить грязную воду»</i>	излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
Чему учит экономика (11 ч)									
42			Для чего нужна экономика <i>(изучение нового материала)</i>		Умение определять понятие экономика, главную задачу экономики	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики <i>(изучение нового материала)</i>		Знание основных составляющих экономики	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	

						в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
44			Полезные ископаемые (изучение нового материала)		Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
45			Растениеводство (изучение нового материала)		Умение отличать культурные растения от дикорастущих	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	

						сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений	неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
46			Животноводство (изучение нового материала)		Знание особенностей разведения и содержания домашних животных	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике Труд растениеводов и животноводов	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
47			Какая бывает промышленность (изучение нового материала)		Знание отраслей промышленности. Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности : добывающая, электроэнер-	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	

					гетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность	характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
48			Проектная работа «Экономика родного края» (комбинированный)	Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации проектной работы	Познавательные: использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат	
49			Что такое деньги (изучение нового материала)	Умение определять роль денег в экономике. Знание современных	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью	Личностные: проявлять познавательный интерес к	

					российских монет	экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	изучению предметного курса	
50			Государственный бюджет (изучение нового материала)		Умение оперировать терминами: <i>бюджет, доходы, налоги, расходы</i>	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
51			Семейный бюджет (изучение нового материала)		Знание основ семейного бюджета, понятия <i>семейный бюджет</i>	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	

							находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
52			Экономика и экология (<i>изучение нового материала</i>)		Знание задач экологии и двух сторон экономики. Умение составлять простейшие экологические прогнозы	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)									
Путешествие по городам и странам (14 ч)									
53			Золотое кольцо России (<i>изучение нового материала</i>)		Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления	Личностные: проявлять основы гражданской идентичности,	

54			Золотое кольцо России (<i>изучение нового материала</i>)		достопримечательностей. Умение показывать их на карте	кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность			
55		Золотое кольцо России (<i>изучение нового материала</i>)									
56		Золотое кольцо России (<i>изучение нового материала</i>)									
57			Проектная работа «Музей путешествий» (<i>изучение нового материала</i>)		Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю			
58			Наши ближайшие соседи (<i>изучение нового материала</i>)		Знание государств – ближайших соседей России. Умение показывать их на карте	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести	Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;			

							диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
59			На севере Европы (изучение нового материала)		Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
60			Что такое Бенилюкс (изучение нового материала)		Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги,	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный,	

					достопримечательности	задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур		
61			В центре Европы (изучение нового материала)		Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
62			Путешествие по Франции (изучение нового материала)		Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и	
63			Путешествие по Великобритании (изучение нового материала)		Великобритания, ее местоположение				

			<i>материала)</i>			на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
64			На юге Европы <i>(изучение нового материала)</i>			Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди			
65			По знаменитым местам мира <i>(изучение нового материала)</i>			Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)			
66			Достопримечательности нашего города <i>(экскурсия)</i>		Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села)	История города (села). Культурное наследие города	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью	Личностные: проявлять уважительное отношение к	

						(села). Презентация	поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
67			Подведение итогов. Презентация.		Представление презентационной работы.	Презентация.	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы	
68		Итоговая проверочная работа <i>(контроль и коррекция знаний)</i>		Выполнение заданий проверочной работы	Проверочная работа				
			Итого^ 68						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. *Гайдина, Л. И.* Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007.
2. *Николенко, Е. И.* Тесты по природоведению : 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2002.
3. *Тишурина, О. Н.* Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2004.
4. *Уроки экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова.* – М. : Сфера, 2007.

2. Цифровые Образовательные Ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.ru

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. DVD-плеер.
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Магнитофон.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Лупа.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов в соответствии с содержанием обучения (фильтр, воронка, штатив, держатель, стакан, ложечка для размешивания, колба с трубкой, спиртовка, стекло, треножник).
4. Модель «Торс человека с внутренними органами».
5. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.
6. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
7. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

5. Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

6. Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы по природоведению, этнографии народов России и мира.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

7. Специализированная мебель.

1. Компьютерный стол.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.