

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип урока (страниц ы учебника, дом. задание)	Да та	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>						
1	Мир глазами астронома <i>(открытие нового знания)</i> . Учебник, ч. 1., с. 4–8 <b>Вопросы С.7, задания С.8</b>		Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	<b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном</i> . <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – задания. <i>Коллективная</i> – кроссворд

1	2	3	4	5	6	7
2	Планеты Солнечной системы ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 9–15 <b>С. 15 задания</b>		Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	<b>П</b> – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – задания
3	Звездное небо – великая книга природы ( <i>открытие нового</i>		Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца,	<b>П</b> – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; форму-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – органи-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –

1	2	3	4	5	6	7
	го знания). <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой звёздного мира <b>С. 21 задания</b>		Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	лировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	зация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда</i> , планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд
4	Мир глазами географа (открытые нового знания). <b>С. 22–29. Практическая работа:</b> поиск изучаемых объектов на глобусе <b>С. 29 Проверь себя, задания</b>		Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<b>П</b> – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
5	Мир глазами историка (открытые нового знания). С. 29–35 С. 35, Проверь себя, задания		Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<b>П</b> – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	<i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i> ; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	<i>Фронтальная</i> – устные ответы, составление схем. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
6	Когда и где? (Открытие нового знания.) С. 36–40 Стр. 40. Проверь		Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая	<b>П</b> – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – провероч-

	себя.					
--	-------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
			карта. «Лента времени»	<p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа.</p> <p>организация рабочего места; знание понятий: <i>век, тысячелетие, летосчисление</i>; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа. <i>Коллективная</i> – составлен кроссворд, ие рассказа</p> <p>разгадывание кроссворда</p>	
7	<p>Мир глазами эколога (<i>открытие нового знания</i>). С. 41–47</p> <p><b>С. 47</b></p> <p><b>Проверь себя, задания</b></p>		<p>Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни</p>	<p><b>П</b> – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i>;</p> <p>заполнение схем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа.</p> <p>организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы</p>

1	2	3	4	5	6	7
8	Сокровища Земли под охраной человека (открытие нового знания). С. 48–56 <b>С. 56, Проверь себя.</b>		Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<b>П</b> – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица. <i>Индивидуальная/коллективная</i> – конкурс рисунков
9	Презентация проектов (по выбору) (реф-		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других	<b>П</b> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа-	<i>Индивидуальная</i> – презентация

1	2	3	4	5	6	7
	лекция) <b>С. 56</b>		подготовленны х материалов	семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. <b>Р</b> – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету	ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	
<b>Раздел II. Природа России (10 ч)</b>						
10	Равнины и горы России (открытые нового знания). С. 60–65 <b>С.67,</b> <b>Проверь себя, задания</b>		Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся, задания

1	2	3	4	5	6	7
11	Моря, озера и реки России (открытые нового знания). С. 66–70 С. 70 «Проверь себя», задания		Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	<p><b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
12	Природные зоны России (открытые нового знания). С. 71–75 С.75 «Проверь себя», задания		Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	<p><b>П</b> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны).</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – конкурс мини-сочинений.</p>



1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i>, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
13	<p>Зона арктических пустынь (<i>открытие нового знания</i>). С. 76–83 <b>С.83</b> «<b>Проверь себя</b>», <b>задания</b></p>	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд</p>	

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия</p>	<p>рияциях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	
14	<p>Тундра (открытые нового знания). С. 84–94 <b>С. 93-94</b> <b>«Проверь себя», задания</b></p>		<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы, дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
			<p>тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники</p>	<p>плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира).</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>	
15	Леса России ( <i>открыти е нового знания</i> ). С. 95–102		<p>Местоположен ие зоны тайги, смешанных и широколиствен ных лесов, зависимость их флоры и фауны</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения</p>	<p><i>Фронталь ная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллекти вная</i> – крос-</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Проверочная работа №1 за I четверть.</b></p> <p><b>С.102, «Проверь себя», задания</b></p>		<p>от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов.</p> <p>Экологические связи в лесных зонах</p>	<p>ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p>сворд.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки, схема</p>
16	<p>Лес и человек (<i>открытые нового знания</i>).</p> <p>С. 103–109</p> <p><b>С. 108 «Проверь себя»,</b></p>		<p>Роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>Растения и животные, занесенные в Красную книгу</p>	<p><b>П</b> – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – конкурс рисунков, самостоятельная работа.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	задания.		России. Правила поведения в лесу. Заповедники	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>организация рабочего места; знание понятия <i>фитонциды</i>.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека</p>	<i>Коллективная</i> – кроссворд
17	Зона степей (открытые нового знания). С. 110–117. С. 117 «Проверь себя», задания		Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике</p>	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
18	<p>Пустыни (открытые нового знания). С. 118–125 <b>С.124-125 «Проверь себя», задания</b></p>		<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
19	У Чёрного моря (открытые нового знания). С. 126–134 <b>С.134</b> <b>«Проверь себя», задания</b>		Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Групповая</i> – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>						
20	Наш край (открытие нового знания). С. 138 <b>вопросы</b>		<p>Знакомство с политико-административной картой России.</p> <p>Знакомство с картой своего края, его главным городом.</p> <p>Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.</p> <p>Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится</p>	<p><b>П</b> – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки, таблица</p>



1	2	3	4	5	6	7
21	Поверхность нашего края (открытые нового знания). С. 139–144. <b>С.143, задания.</b>		Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<p><b>П</b> – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра</p>
22	Водные богатства нашего края (откры-		Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	<p><b>П</b> – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>тие нового знания).</i> С. 145–148 <b>С.147-148</b> <b>"Проверь себя", задания</b></p>		<p>Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p>доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема»</p>	<p><i>Коллективная</i> – кросс-сворд, таблица, схема</p>
23	<p>Наши подземные богатства (<i>открытые нового знания).</i> С. 149–159 <b>С.158</b></p>		<p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо-</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из кни-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
	«Проверь себя», задания		вание полезных ископаемых	ги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки		
24	Земля – кормилица (построение системы знаний). С. 160–163. С.163 «Проверь себя»,		Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<b>П</b> – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд, схема.

1	2	3	4	5	6	7
	задания			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа</p>
25	Жизнь леса ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 164–169 <b>С.169 «Проверь себя», задания</b>	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра</p>	

1	2	3	4	5	6	7
26	Жизнь луга (построение системы знаний). С. 170–177 <b>С.176 «Проверь себя», задания</b>		Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».</p> <p><i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, филворд</p>
27	Жизнь в пресных водах		Природное сообщество пресных вод. Правила	<p><b>П</b> – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>построение системы знаний</i>). С. 178–186 <b>С.184-185 «Проверь себя», задания</b></p>		<p>поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана</p>	<p>выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки</p>	<p>ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд</p>
28-30	<p>Природные сообщества для края, где живут учащиеся</p> <p><i>(построение</i></p>	<p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p><b>П</b> – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил пози-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	системы знаний) <b>Сообщения</b>			<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету	тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий	
31	Растениеводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 187–194 <b>Проверочная работа №2 за II четверть</b>  <b>С.192-193 «Проверь себя», задания</b>	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<b>П</b> – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема	

1	2	3	4	5	6	7
32	Животноводство в нашем крае ( <i>открытые знания</i> ). С. 195–203 <b>С.202-203 «Проверь себя», задания</b>		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<b>П</b> – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства. <i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
33	Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> ) <b>Проект</b>		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<b>П</b> – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. <b>Р</b> – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правил общения. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – выполненные зада-



1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету	правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта	ния; презентация
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» <b>С.206-218</b>	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	<b>П</b> – выполнять проверочные работы различных видов. <b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра, филворд, ребусы. <i>Индивидуальная</i> – контрольная работа	
<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)</b>						
35	Начало истории челове-	Целеполагание раздела. История первобыт-	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;	<i>Фронтальная</i> – устные	

1	2	3	4	5	6	7
	чества (открыти е нового знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7 С.7 «Проверь себя», задания		ного общества. Первобытное искусство	рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий	ответы. <i>Коллекти вная</i> – кроссворд
36	Мир древности : далекий и близкий (открыти е нового знания). С. 8–14 С.14		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологически е находки	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней	<i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Индивиду альная</i> – тестирова ние. <i>Коллекти вная</i> – кроссворд

1	2	3	4	5	6	7
	«Проверь себя», задания			<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	Греции, Древнего Рима)	
37	Средние века: время рыцарей и замков ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 15–21 <b>С.21</b> «Проверь себя», задания	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<p><b>П</b> – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Групповая</i> – клятва рыцарей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, таблица, филворд</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
38	Новое время: встреча Европы и Америки (открытие нового знания). С. 22–27 С.27 «Проверь себя», задания		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
39	Новейшее время: история продолжается сегодня (открытие нового знания). С. 28–32 <b>С.32 «Проверь себя», задания</b>	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.	<b>П</b> – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра	
40	<b>Обобщение по теме «Страницы всемирно</b>	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового	<i>Индивидуальная</i> – презентация	

1	2	3	4	5	6	7
	<b>й истории» С.32, вопрос 4.</b>		подготовленны х материалов	товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	продукта (проекта)	
<b>Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)</b>						
41	Жизнь древних славян ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 34–39 <b>С.39 «Проверь себя», задания</b>		Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен	<b>П</b> – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование
42	Во времена Древней Руси ( <i>откры-</i>		Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева.	<b>П</b> – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 40–45 <b>С.45«Про верь себя», задания</b>		Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством	<i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование
43	Страна городов ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 46–54 <b>С.53«Про верь себя», задания</b>		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Руси	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>(Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</p>	
44	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси (<i>открытие нового знания</i>). С. 55–58 <b>С.58«Проверь себя», задания</b></p>		<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p><b>П</b> – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение заданий близопроса;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>



1	2	3	4	5	6	7
					инсценировка (по выбору учащихся)	
45	Трудные времена на Русской земле (построе ние системы знаний). С. 59–64 С. 64 «Прове рь себя», задания		Феодальная раздробленност ь Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	<p><b>П</b> – проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
46	Русь расправляет крылья (откры-		Возрождение северо-восточных земель Руси	<p><b>П</b> – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>тие нового знания).</i> С. 65–69. <b>С.69</b> <b>«Проверь себя», задания</b></p>		<p>в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский</p>	<p>какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>разгадывание кроссворда; работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>
47	<p>Куликовская битва (<i>открытие нового знания).</i> С. 70–74. С.74«Проверь себя», задания</p>		<p>Поход Мама на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение</p>	<p><b>П</b> – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
			Сергия Радо-нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	электронного приложения к учебнику	
48	Иван Третий (открытие нового знания). С. 75–81. <b>С. 78-79</b> <b>«Проверь себя», задания</b>		Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый	<b>П</b> – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры

1	2	3	4	5	6	7
			орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение ханств. Начало освоения Сибири			
49	Мастера печатных дел ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 82–86 <b>С.86«Проверь себя», задания</b>		Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<b>П</b> – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры

1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	в учебнике и пересказ текста о первопечатнике	
50	Патриоты России (открытие нового знания). С. 87–93. <b>С.90«Проверь себя», задания</b>		Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<b>П</b> – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки
51	Пётр Великий (открытие нового зна-		Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра-	<b>П</b> – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная дepe-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ния). С. 94–100 С. 100 «Проверь себя», задания</p>		<p>бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император</p>	<p>прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>ша». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
52	<p>Михаил Васильевич Ломоносов (<i>построение системы знаний</i>). С. 101–104 С.104</p>		<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p><b>П</b> – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<b>«Проверь себя», задания</b>			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>		
53	Екатерина Великая (открытие нового знания). С. 105–111. <b>С.110-111</b> <b>«Проверь себя», задания</b>	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	<p><b>П</b> – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование</p>	

1	2	3	4	5	6	7
54	Отечественная война 1812 года ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 112–119. С.117 «Проверь себя», задания		Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<p><b>П</b> – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры</p>
55	Страницы истории XIX век ( <i>открытие нового</i> )		Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение	<p><b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –</p>



1	2	3	4	5	6	7
	знания). С. 122–126. <b>С.126</b> <b>«Проверь себя», задания</b>		крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб.	скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом	графический диктант. <i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра
56	Россия вступает в XX век ( <i>открытие</i> и <i>ново-</i>		Николай II – последний император России. Возникновение полити-	<b>П</b> – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	С. 136–139. <b>С.139</b> « <b>Проверь себя</b> », <b>задания</b>		лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	(Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	
58	Великая война и Великая Победа <i>(открытые нового знания)</i> . С. 140–146. <b>С.146</b> <b>«Проверь</b>		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	<b>П</b> – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки

1	2	3	4	5	6	7
	<b>себя», задания</b>		Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве	
59	Страна, открывшая путь в космос ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 147–152. <b>С.150 «Проверь себя», задания</b>		Начало освоения космоса в 1957 году Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки.	<b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант, карточки
	<b>задания</b>		Распад СССР	полнить; оценивать свои достижения на уроке.	<i>Групповая</i> – выполнение	

				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	заданий по карточкам	
60	<b>Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»</b>	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст до-клада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>	<i>Индивидуальная</i> – презентация	
<b>Раздел VI. Современная Россия (8 ч)</b>						
61	Основной закон России и права человека ( <i>открытие нового знания</i> ).	Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения	<p><b>П</b> – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>	

	С. 156–163 <b>С.163</b> <b>«Проверь себя», задания</b>	России. Конституция – основная закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	(членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. <i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту	
62	Мы – граждане России ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 164–167. <b>С.167</b> <b>«Проверь себя», задания</b>	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	<b>П</b> – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схема, дидактическая игра
63	Славные	Государственные	<b>П</b> – знать особенности Герб Российской Федерации, его	<i>Фронтальная</i> –	<i>Фронтальная</i>

	символы России (построение системы знаний). С. 168–174. <b>С.174 «Проверь себя», задания</b>	й герб, флаг и гимн	историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага	<i>ная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
64	Такие разные праздники (построение системы знаний). С. 175–179. <b>С.179 «Проверь себя», задания</b>	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно-государственного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международны	<b>П</b> – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участия в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

			й женский день, День весны и труда	<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	праздниках России	
65-66	Путешествие по России ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 180–205. <b>С.205</b> <b>«Проверь себя», задания</b>		Регионы и города России	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей). <i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану	дидактическая игра <i>Индивидуальная</i> – презентация
67	Презентация проектов		Презентация проектов с демонстрацией	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного	

	(по выбору) (рефлексия)	иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам (развивающий контроль)	Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	<b>П</b> – обобщить материал по соответствующим темам. <b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места. <i>Групповая</i> – участие в конкурсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»	<i>Индивидуальная</i> – проверочные работы различных видов



