

Класс: 2 "Б"

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Буква на месте звука, которого нет»

Цель: развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий

Задачи:

Предметные:

- 1) привлечь внимание детей к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков;
- 2) помочь осознать эти сочетания как опознавательный признак ещё одной орфограммы корня: «буквы на месте «опасных» сочетаний звуков [сн, с'н', зд, з'д', ств]»;
- 3) научить решению новой орфографической задачи с помощью известных способов проверки корней и помочь запомнить непроверяемые написания.

Метапредметные:

Познавательная: формировать умения структурировать информацию.

Регулятивные:

1. обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;
2. формирование умения оценивать свою деятельность.

Коммуникативные:

1. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя нормы речевого поведения, культуры речи;
2. вступать в сотрудничество с одноклассниками и учителем, осуществлять совместную деятельность, допускать возможность различных точек зрения;
3. стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою.

Личностная:

1. формирование таких качеств, как дружелюбие, любознательность
2. помочь осознать ценность совместной деятельности.

Используемые материалы:

- учебник «Русский язык. К тайнам нашего языка»
- тетрадь-задачник "Русский язык К тайнам нашего языка ". Часть 3.
- карточки для работы в группах
- раздаточный материал («звёздочки») для оценивания работы в парах

аппаратура:

- презентация;
- компьютер;
- видеопроектор;
- мультимедийная доска.

Использование ЦОРов: http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/edm-russ-2klass.php.

http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russian-language-for-interactive-whiteboard-2-class.php.

Предполагаемый результат: осознание необходимости ранее полученных знаний, умения оценивать свою деятельность.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Самоопределение к деятельности	Возле парты встанем сначала. Это означает начало урока. Наши мысли в порядок приведем, Ведь слово “оживлять” мы начнем. Подарим улыбку друг другу, для всех! Только это принесет нам удачу, успех!	Учащиеся приветствуют учителя, психологически настраиваются на урок.	Личностные УУД: Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
2	Актуализация опорных знаний	- Задание: послушайте строки, и друг под другом запишите рифмующиеся слова (вместе со «словами-помощниками»), на месте всех орфограмм оставляйте «окошки». <i>Иногда согласные играют с нами в прятки,</i>		Регулятивные УУД: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения

		<p><i>Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.</i></p> <p>После записи проводится беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как докажете, что во всех показанных «окошками» местах есть орфограммы? - Какие из орфографических задач в этих словах вы можете решить? Как? Решите и вставьте нужные буквы. Почему на месте последних букв «окошки» останутся? (Учитель на доске записывает эти слова и показывает разные буквы в окончаниях.) - Подберите родственные слова к слову «солнышко» . - Произнесём слово «солнце». <p>- Напишем слово знаками звуков [сонцэ].</p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто, сможет, это слово написать грамотно?) <p>- Ребята, что же такое у нас получается?»</p> <p>- Какая буква согласного звука с нами играла в прятки в слове «солнце»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На месте этих звуков можно написать разные буквы; при письме на месте этих звуков всегда нужно выбирать правильную букву. - Орфограммы в корне слова. - Солнце, солнечный... - Записывают слово знаками звуков [сонцэ]. Один ученик записывает на доске, другие - в тетради. Звук не слышится, а буква - пишется. - Буква "эль". 	
3	<p>Постановка цели урока</p>	<p>После проведённой работы учитель предлагает ребятам перечитать двустихие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, пожалуйста, знаете ли вы, о каких буквах в нём говорится. - Как вы думаете, чем нам предстоит заниматься сегодня на уроке? - Сформулируем цель нашего урока. 	<p>Читают двустихие</p> <p>Отрицательный ответ детей – начало поиска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искать звуки в словах. - Научиться находить в словах буквы произносимых согласных звуков при помощи подбора проверочных слов. 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование УУД</p>

4	<p>Первичное за-крепление</p>	<p>- Прочитаем стихотворение хором и понаблюдаем за нужным сочетанием звуков и последующим его вписыванием. (Учитель записывает слова на доске буквами и в нужный момент открывает запись). - Посмотрите, как пишутся эти слова. - Заполните таблицу, используя свои наблюдения.</p> <p>Задание 437 предполагает проведение опыта: попробовать произнести слова с непроизносимыми согласными так, как они пишутся. - Выскажите такое предложение.</p> <p>- Верно, ребята. Вот ученые и решили буквы на месте этих звуков писать, а звуки не произносить. -Прочитаем правило на стр.73. - Сделаем вывод. Какие согласные звуки иногда бывают непроизносимыми в русском языке? А как называют буквы на месте этих звуков?</p> <p>- Давайте мы немножко отдохнем. Электронная физминутка - Ребята, Антон у нас спрашивает: "Я не понимаю, что же делать, когда писать букву непроизносимого согласного, а когда не писать?" - Давайте, попробуем в этом разобраться. А помогут нам в этом знакомые способы проверки. Назовите их. Учитель раздает листочки-карточки. - Прочитаем слова, слышим [с н] или [с'н'] - вписываем значки звуков. - Пробуем подобрать проверочные слова. Учитель выводит правильные ответы на экран. Озвучивает критерии оценивания. 0 ошибок - 5 баллов; 1-2 ошибки - 4 балла; 3-5 ошибок - 3 балла более 5 ошибок - 2 балла. - К какому слову мы не смогли подобрать проверки?</p>	<p>Хоровое чтение стихотворения.</p> <p>Самостоятельная работа в тетрадях-заблюдниках. [сн] стн сн</p> <p>- Некоторые звуки тяжело выговаривать, когда они попадают между двумя согласными.</p> <p>Хоровое чтение.</p> <p>Т-т', д- д', в - в',л - л'. - Буквы непроизносимых согласных звуков.</p> <p>- Рассказывают как искать проверочные слова для корня (таблица)</p> <p>Работа в группах Руководитель группы оценивают работу каждого ученика в группе (дает звездочки) и правильность выполнения задания.</p> <p>Последнее слово (<i>лестница</i>) подво-</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение в сотрудничестве работать по наметченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. <i>Коммуникативные УУД:</i> Определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
---	-------------------------------	---	---	--

		<p>- Куда обратимся? - Что узнали? - Какими способами проверки пользовались? - Обратите внимание, названий признаков самый частый приём подбора проверочного слова – изменение «по команде вопроса» <i>каков?</i> - Подведем итог. Как же мы решали новую орфографическую задачу? Проверим, правильно ли мы действовали? <i>Электронная физминутка для глаз</i></p>	<p>дит ребят к выводу о невозможности проверки некоторых слов, о необходимости их запоминания. - К словарю</p> <p>Чтение вывода на странице 74-75 № 439 Учащиеся озвучивают сделанный вывод.</p>	
5	<p>Повторение, включение новых знаний в систему знаний</p>	<p>- Ребята, а сейчас попробуйте самостоятельно решить орфографические задачи. Не забывая, использовать знакомые способы проверки. - Проведем проверку.</p> <p>Учитель озвучивает критерии выставления баллов за выполнение данного задания. 0 ошибок - 5 баллов; 1-2 ошибки - 4 балла; 3-5 ошибок - 3 балла более 5 ошибок - 2 балла. -Подведем итог проделанной работы на уроке. - Как нужно действовать, чтобы узнать, есть буква непроизносимого согласного звука в слове или нет?</p> <p>- С какими сочетаниями мы сегодня работали на уроке? - Какими буквами они могут обозначаться на письме? - Для чего мы научились решать новую орфографическую задачу? <i>Рефлексия</i> – А за что вы можете похвалить себя?</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Сверка с эталоном на экране. Учащиеся оценивают свою работу.</p> <p>-Чтобы узнать, есть ли в слове непроизносимый согласный звук, надо одним из способов проверки корней подобрать проверочное слово. - [сн, с'н', зд, з'д', ств] Сн, стн, здн, зн, вств, ств. - Чтобы быть грамотными людьми. Наша группа очень дружно работала. Было очень интересно слушать рассказы</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

		<p>- Что не понравилось? - О чем захотелось узнать поподробнее? Игра «10 секунд»</p> <p>- Подсчитываем количество заработанных баллов в оценочных листах. Критерии оценивания вывешиваются на доске. Оценку «5» за урок получают те, кто, верно, выполнил задание в группе, получил от командира группы 3 звездочки и в самостоятельной работе в оценочном листе получил 5 баллов. Оценку «4» за урок получают те, кто, верно, выполнил задание в группе, получил от командира группы 2 звездочки и в оценочном листе получил 4 балла. Оценку «3» за урок получают те, кто, неверно, выполнил задание в группе получил от командира группы 1 звездочку и в оценочном листе получил 3 балла. А тот, кто не справился с заданием, Вам, ребята, нужно будет на следующий урок постараться работать лучше.</p> <p style="text-align: center;">САМООЦЕНКА РАБОТЫ</p> <p>У каждого ребенка рисунок ступенек лестницы. - Почему именно лестница выбрана для оценки работы нашего урока сегодня?</p> <p>- Верно, ребята. Поместите свое фото на 3 ступени, если Вам на уроке было интересно, легко. На 2 ступени – на уроке испытывал затруднения. На 1 ступени - на уроке скучно, трудно, я ничего не понял, не запомнил.</p>	<p>ребят.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ребята каждый по цепочке одним предложением говорит, что нового узнал на уроке</p> <p>Обучающиеся считают баллы и выставляют оценку за урок.</p> <p>- Это слово сегодня встречалось нам. Здесь есть непроносимый согласный звук.</p>	<p>Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика; Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
6	Домашнее задание	<p>Учитель предлагает домашнее задание по выбору. Вся информация выводится на экран.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выучить правило на странице учебника 73-74. ✓ подготовить карточки-схемы "Главные орфограммы в корне слова" ✓ выполнить упражнение 441 на странице 75 из учебника. <p>- Спасибо за работу. На этом наш урок окончен.</p>		

